



IO2 - Materiały i wytyczne do kształcenia
w zakresie wiedzy ekonomicznej
i konsumenckiej

Moduł: Bezpieczeństwo produktów

Wprowadzenie do modułu

Bardzo często zdarza się, że uczniowie kupują produkty, ale nie mają odpowiedniej wiedzy na temat ich bezpieczeństwa. W tym module nauczyciele znajdą odpowiednie ćwiczenia, które pomogą im nauczyć uczniów, jak rozpoznawać bezpieczne produkty i jak być bardziej świadomym przy zakupie towarów. Ćwiczenia te wpłyną na wzorce zachowań uczniów.

Zajęcia podzielone są na dwie części, biorąc pod uwagę wiek uczniów:

- Uczniowie w wieku 7-12 lat
- Uczniowie w wieku 13-18 lat

Dla każdej grupy wiekowej program nauczania stanowi ogólną ramę opracowanych działań wraz ze szczegółami, takimi jak ramy czasowe, wyniki nauczania, materiały do nauki i informacje ogólne dla nauczycieli, które są podstawą do zajęć.

Lista działań

Wiek 7 -12 lat

	Działanie Tytuł	Czas trwania w minutach
1	CE - zapoznajmy się z symbolem!	45 min
2	Symbole bezpieczeństwa wokół nas	45 min
3	Instrukcja obsługi sali lekcyjnej	45 min
4	Układ taneczny	45 min
5	Pisanie instrukcji obsługi	45 min

Całkowity czas trwania: 3 godziny i 45 minut

Wiek 13-18 lat

	Działanie Tytuł	Czas trwania w minutach
1	Zapoznajmy się z etykietami!	45 min
2	Fizyka i chemia: LABELLE	45 min
3	Rozpoznać prawidłowe oznakowanie bezpiecznego produktu	45 min
4	Kod partii	1h
5	Różnica między datą ważności a terminem przydatności do spożycia...	45 min

Całkowity czas trwania: 4 godziny

Podsumowanie modułu

Moduł ten dostarcza informacji na temat bezpieczeństwa produktów. Zawiera on szereg praktycznych ćwiczeń, które mogą być wykorzystane w klasie do nauczania w tej dziedzinie. Dzięki ćwiczeniom praktycznym studenci będą mogli dokładnie wyobrazić sobie, na czym polega prawo związane z bezpieczeństwem produktów i jak identyfikować bezpieczne produkty. Będzie to szczególnie ważne dla zwiększenia świadomości studentów w tej dziedzinie.

Moduł wykorzystuje:

- Praktyczne doświadczenia, które pomogą uczniom zapoznać się z etykietami związanymi z bezpieczeństwem produktów i sposobami ich identyfikacji.
- Praktyczne ćwiczenia, które ćwiczą umiejętności pracy w grupie, jak również umiejętności komunikacyjne.
- Dodatkowe materiały dydaktyczne, które poszerzą wiedzę uczniów na dany temat.

Program nauczania - od 7 do 12 lat

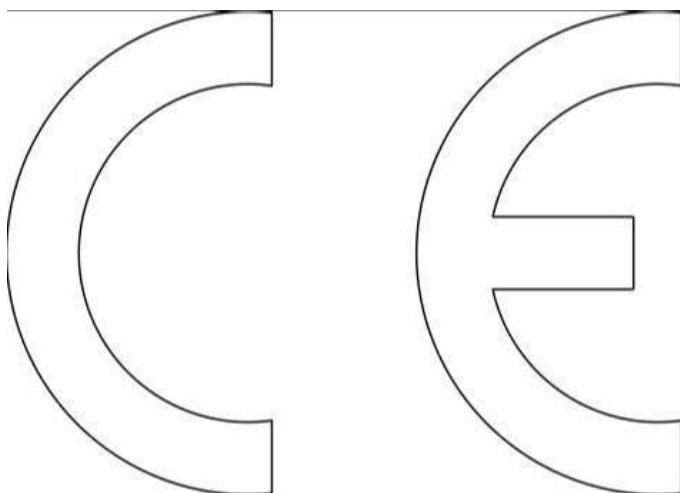
Tytuł programu nauczania	Zdrowie i bezpieczeństwo
Zespół ds. programu nauczania	Zdrowie i bezpieczeństwo
Efekty uczenia się	- Uczniowie zapoznają się z tym znakiem i rozumieją, że CE jest czymś cennym, bardzo cenionym i potrzebnym. - Przedstawienie etykiet i symboli bezpieczeństwa, które są używane na codziennych produktach wokół nas - jak ważne jest przestrzeganie instrukcji. - pokazanie, jak ważne są instrukcje i ich przestrzeganie oraz pomoc uczniom w pisaniu i rozumieniu instrukcji.
Wymagania, jakie należy spełnić, aby rozpocząć studia, jeśli są one warunkiem wstępnym osiągnięcia efektów kształcenia.	Nie ma specjalnych wymagań przed rozpoczęciem korzystania z materiałów edukacyjnych, które są zawarte w tym module.
Całkowita objętość studiów, w tym proporcje między pracą w klasie, pracą praktyczną i samodzielną	Materiały edukacyjne i zajęcia obejmują do 3 godzin i 45 minut dla szkół podstawowych.
Treść badań	Materiał edukacyjny zawiera ćwiczenia praktyczne dla studentów
Opis środowiska badawczego	Zajęcia mogą być prowadzone zarówno w formie zajęć bezpośrednich, jak i online.
Wykaz materiałów do nauki, jeżeli są one przeznaczone do realizacji programu nauczania	Materiały do nauki zapewnione w ramach zajęć: - CE - zapoznajmy się z symbolem! - Symbole bezpieczeństwa wokół nas - Instrukcja obsługi sali lekcyjnej - Układ taneczny - Pisanie instrukcji obsługi
Warunki realizacji i dokumenty, które należy wydać	Dla uczestników zajęć pozalekcyjnych nie są wydawane specjalne zaświadczenia.
Opis kwalifikacji, nauki lub doświadczenia zawodowego wymaganego do prowadzenia kształcenia ustawicznego w ramach danego programu nauczania.	Trenerzy powinni mieć doświadczenie w prowadzeniu lekcji konsumenckich lub ekonomicznych.

Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	CE - zapoznajmy się z symbolem!
Grupa docelowa działania	Dzieci w wieku 7-12 lat (szczególnie młodszy uczniowie, w wieku 7-10 lat).
Wstęp	Uczniowie zapoznają się z symbolem CE. Na tym etapie wyjaśnianie szczegółowej metodologii związanej z bezpieczeństwem produktu nie jest konieczne - najważniejszym efektem zajęć powinno być skupienie się na samym symbolu, tak aby uczniowie mieli pozytywne skojarzenia widząc znak - również na produktach dostępnych w sklepach.
Cel działania	Celem zajęć jest zapoznanie dzieci z symbolem CE. Uczniowie zapoznają się z tym znakiem i rozumieją, że CE jest czymś cennym, docenianym i potrzebnym. Pozytywne skojarzenie jest tu kluczowe.
Przygotowanie działania	Nauczyciel powinien przygotować prezentację Power Point ze zdjęciami (produkty CE) lub przynieść do klasy rzeczywisty obiekt. Potrzebny będzie również arkusz roboczy (do ćwiczenia "ukryte CE" - zobacz przykład poniżej).
Materiały informacyjne	Arkusz ćwiczeń (ukryte CE), rzeczywiste produkty ze znakiem CE lub prezentacja Power Point ze zdjęciami, logo CE
Czas trwania działania	45 minut
Liczebność grupy (grup)	1 klasa - około 20 uczniów
Instrukcje dotyczące działania	Pierwsza część zajęć (10 minut) powinna skupić się na przykładach z życia wziętych - Nauczyciel może przynieść do klasy kilka produktów, aby pokazać na nich symbol CE. Nauczyciel wyjaśnia, co oznacza znak CE, że jest to gwarancja, że produkt jest ładny/bezpieczny, zgodnie z przepisami. Innym sposobem może być krótka prezentacja w Power Point, która zawierałaby zdjęcia ze znakiem CE. Znajdowanie logo CE (20 minut) Kolejnym etapem jest zachęcenie uczniów do poruszania się po klasie. W ten sposób doświadczenie będzie miało charakter zabawy lub gry. Dodatkowo, rozwinięcie zdolności motoryczne uczniów. Na tym etapie nauczyciel prosi uczniów, aby zamknęli oczy, podczas gdy on/ona ukrywa kilka logotypów CE w klasie (za tablicą, na parapecie, za kwiatkiem, pod biurkiem nauczyciela itp.) Nauczyciel może użyć jednego lub wielu logo, które należy rozdać, a następnie ukryć w sali lekcyjnej. Następnie klasa wybiera jednego ucznia, który szuka logo. Jednakże uczeń nie może szukać samodzielnie, ale

	musi słuchać instrukcji udzielanych przez klasę. Nauczyciel powinien kontrolować proces i wybierać jedną instrukcję na raz (jeśli jest więcej niż jedna sugestia podana przez klasę), tak aby oddelegowany uczeń mógł ją wykonać. Dobrym przykładem jest wybranie schematu wydawania poleceń, np. "Proszę sprawdzić za kwiatkiem"; "Proszę sprawdzić pod stołem". W ten sposób nauczyciel upewnia się, że w klasie nadal panuje dyscyplina - jest to istotne zwłaszcza w pracy z młodszymi uczniami (7-8 lat), aby uniknąć chaosu w klasie. Powinna to być zabawa, do udziału w której oddelegowani zostaną różni uczniowie. Pozostałe 15 minut to indywidualna praca uczniów. Ten etap będzie się składał z dwóch czynności. Pierwsza z nich to odnalezienie dwóch ukrytych liter "CE" (przykład tej czynności znajduje się poniżej). Kolejnym zadaniem będzie pokolorowanie liter CE - dobrze jest zachęcić uczniów do pokolorowania ich w taki sposób, w jaki chcą, nauczyciel powinien zachęcić ich do kreatywności i dodawania pewnych elementów graficznych do liter tak, aby każdy uczeń stworzył indywidualne logo CE.
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	Bardzo ważne jest, aby Nauczyciel był obserwatorem. Niemniej jednak, Nauczyciel powinien również pilnować dyscypliny, szczególnie podczas gry ruchowej w klasie.
Jak oceniać działalność?	Nauczyciel może zadać kilka pytań, takich jak: "Gdzie można znaleźć symbol CE?" "Dlaczego jego umieszczenie na produkcie jest tak ważne - co o tym sądzicie?". Innym pomysłem (dla starszych uczniów, w wieku 11-12 lat) jest zadanie domowe, które można zadać na koniec lekcji: Nauczyciel może poprosić uczniów o wyszukanie kilku produktów, które miałyby na sobie znak CE i zrobienie im zdjęć telefonami komórkowymi, aby następnym razem, gdy się spotkają, mogli omówić znalezione produkty z CE.
Dalsze informacje	

Materiały pomocnicze do zajęć: CE - zapoznajmy się z symbolem!

1.Symbol CE, który może być użyty do stworzenia logo CE (praca indywidualna uczniów)



2. Logo CE, które może być używane - ukryte w klasie (aktywność ruchowa)



3. Arkusz ćwiczeniowy - ukryty symbol CE

Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	Symbole bezpieczeństwa wokół nas
Grupa docelowa działania	Dzieci w wieku 7-12 lat

R A T L E A
 A N E A N L
 I C R N A I
 N E C D T T
 C W E C I Y
 E I P E O C
 D N O C N E

Wstęp	Uczniowie poznają symbole na produktach - zwłaszcza znaki ostrzegawcze.
Cel działania	Celem lekcji jest zapoznanie z oznaczeniami i symbolami bezpieczeństwa, które są stosowane na produktach codziennego użytku w naszym otoczeniu. Szczególną uwagę należy zwrócić na "symbole ostrzegawcze", które informują, że dany produkt może być niebezpieczny dla naszego życia, jeśli będzie traktowany w niewłaściwy sposób.
Przygotowanie działania	Nauczyciel powinien przygotować radio/ piosenkę; balon z napisem ostrzegawczym "trzymaj się z dala od ognia" i zaprezentować symbole przy użyciu rzeczywistych przedmiotów lub zdjęć.
Materiały informacyjne	Balon, muzyka (piosenka), Symbole bezpieczeństwa (+ arkusz ćwiczeniowy)
Czas trwania działania	45 minut
Liczebność grupy (grup)	20 uczniów
Instrukcje dotyczące działania	Nauczyciel pokazuje uczniom kilka znaków/symboli na rzeczywistych przedmiotach (lub zdjęciach produktów), na których znajdują się znaki ostrzegawcze, np. pokazuje dezodorant z napisem "trzymać z dala od ognia". Omawiają wspólnie niektóre znaki, które można znaleźć na produktach - należy zwrócić uwagę na znaki ostrzegawcze, które wskazują, że produkt może być dla nas niebezpieczny, jeśli nie będzie traktowany w odpowiedni sposób. (10 minut) Po prezentacji znaków uczniowie powinni dopasować znaki do ich definicji. Następnie mogą pokolorować znaki według wzoru - w ten sposób będą ćwiczyć kolory i liczby (patrz przykład poniżej). Oba zadania powinny zająć około 15 minut. Kolejna część lekcji powinna być oparta na ruchu i zabawach. Pierwszą zabawą jest gra "zamrażanie" z wykorzystaniem znaków ostrzegawczych. Nauczyciel rozpoczyna grę. Nauczyciel odwraca się i zaczyna liczyć od 1 do 10 (lub 100, jeśli uczniowie są starsi). W ten sposób nauczyciel jest odwrócony plecami, więc uczniowie nie widzą jego/jej twarzy. Nauczyciel staje twarzą do ściany przed sobą. W tym samym czasie uczniowie zbierają się w drugim końcu klasy i zaczynają bardzo powoli przesuwać się do przodu (w kierunku nauczyciela). Nagle nauczyciel odwraca się tak, aby stanąć twarzą do uczniów. Nauczyciel wybiera jeden znak, np. znak ostrzegawczy, a uczniowie muszą "zastygnąć w bezruchu", aby nie wykonać żadnego ruchu. Nauczyciel chodzi po klasie, szukając ruchu. Kiedy zauważy ucznia, który się poruszy, pokazuje mu symbol, a uczeń musi prawidłowo odpowiedzieć,

	jaki to znak. Następnie gra toczy się dalej. Uczeń, który pierwszy dotknie ściany (Nauczyciel stoi tuż obok ściany) zostaje zwycięzcą. Może on teraz zastąpić nauczyciela i gra zaczyna się od początku. (10 minut) Inną formą tej zabawy może być chodzenie uczniów po klasie przy włączonej muzyce. Nagle muzyka się urywa i uczniowie nie mogą wykonać żadnego ruchu. Jeśli ktoś się poruszy, nauczyciel ponownie pokazuje mu symbol, który uczeń musi zidentyfikować. Ostatnim ćwiczeniem jest usiąść w kręgu na podłodze. Uczniowie podają sobie balonik, na którym znajduje się znak ostrzegawczy "trzymać się z dala od ognia". W trakcie trwania muzyki podają sobie balonik. Gdy muzyka ucichnie (nauczyciel ją zatrzymuje), nauczyciel daje dzieciom jakieś zadanie. Może to być zadanie matematyczne np. "policz do dziesięciu" lub językowe "powiedz mi nazwy dni tygodnia w języku angielskim" lub rozpoznanie symboli produktów bezpieczeństwa. (10 minut)
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	Nauczyciel może wybrać dowolną liczbę symboli bezpieczeństwa. Dobrze jest pokazywać zdjęcia symboli podczas różnych etapów lekcji, aby uczniowie mogli zapamiętać wiele z nich.
Jak oceniać działalność?	Najlepszą oceną będzie tu pokazanie zdjęć symboli i rozpoznanie znaczenia danego znaku.
Dalsze informacje	

Materiały pomocnicze do zajęć:

1. Przykład dopasowania symboli do definicji:

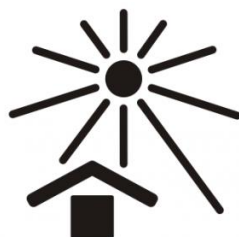


- a) Ta etykieta oznacza, że produkt można myć w zmywarce do naczyń
- b) Ta etykieta oznacza, że produkt należy trzymać z dala od ognia
- c) Ta etykieta oznacza, że produkt należy przechowywać z dala od wody.

2. Przykład kolorowanki (z wzorem):



3. Przykłady symboli stosowanych podczas zajęć ruchowych (zamrażania):



Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	Instrukcja obsługi sali lekcyjnej

Grupa docelowa działania	Dzieci w wieku 7-12 lat
Wstęp	To ćwiczenie łączy znaczenie instrukcji z zasadami obowiązującymi w klasie.
Cel działania	Celem tego ćwiczenia jest nauczenie uczniów, jak ważne jest przestrzeganie instrukcji. (Jest to również potrzebne w życiu codziennym, kiedy kupujemy jakiś produkt musimy przestrzegać zasad instrukcji obsługi). Ponieważ uczniowie (zwłaszcza 7-letni) są jeszcze młodzi i odkrywają otaczający ich świat, celem lekcji jest pokazanie im, jak ważne są instrukcje.
Przygotowanie działania	Nauczyciel potrzebuje trochę papieru - format A2, farby, ołówki itp.
Materiały informacyjne	Papier (A2) i wszelkie materiały plastyczne, które zostaną następnie wykorzystane do stworzenia plakatu - Instrukcja obsługi sali lekcyjnej
Czas trwania działania	45 minut
Liczebność grupy (grup)	20 uczniów
Instrukcje dotyczące działania	Zajęcia rozpoczynają się (10 minut) od stworzenia kilku ogólnych zasad/ instrukcji obsługi, jak należy zachowywać się w klasie. Dobrym pomysłem jest usiąść z uczniami w kręgu (młodszy uczniowie) lub ustawić ławki uczniów w niestandardowej formie np. w podkowę. Będzie to sprzyjać pracy w grupach i burzy mózgów. Nauczyciel powinien zebrać pomysły uczniów (zapisać je). Kolejnym etapem (10 minut) powinno być podanie uczniom przykładu "instrukcji obsługi". Nauczyciel powinien przygotować arkusz pracy, który będzie składał się z krótkiego tekstu (przykład instrukcji obsługi) z lukami. Zadaniem uczniów jest uzupełnienie luk, a tym samym utworzenie zdań (reguł obowiązujących w klasie). Przykład arkusza pracy znajduje się poniżej. Uczniowie mogą pracować w parach i porównywać swoje odpowiedzi. Ostatnim etapem jest sprawdzenie swoich odpowiedzi i podzielenie się pomysłami. Nauczyciel jest w tym etapie obserwatorem. Ostatnim etapem (25 minut) jest praca w grupach. Uczniowie wspólnie przygotowują Podręcznik do zajęć, który będzie miał formę plakatu. Wielkość plakatu powinna zależeć od ilości uczniów. Jeśli klasa jest duża (20 uczniów) powinni pracować na formacie A2, a jeśli jest to tylko grupa uczniów (5) to mogą pracować na mniejszym formacie. Nauczyciel powinien zachęcać uczniów do kreatywności na tym etapie. Uczniowie mogą użyć kredek lub farb, a nawet plasteliny. Mogą dowolnie kolorować plakat, rysować na nim, tak by

	pokazywał ich osobowość. Podręcznik do zajęć powinien zawierać część osobowości każdego ucznia. Nauczyciel powinien upewnić się, że wszyscy uczniowie są zaangażowani w to ćwiczenie. Dobrym pomysłem jest wybranie (na koniec zajęć) kilku punktów, które są bardzo ważne dla uczniów, np. "Powinieneś okazywać szacunek innym uczniom. Powiedz "cześć" i bądź grzeczny" i obok tego punktu można umieścić znak CE. Z drugiej strony można użyć znaków ostrzegawczych (jak ten z ogniem, który możemy zobaczyć na produktach, które nie powinny znajdować się w pobliżu ognia) i ten znak ostrzegawczy można umieścić obok zasad "ostrzegawczych", takich jak: "Nie otwieraj okna. Najpierw zapytaj nauczyciela".
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	Ważne jest, aby pobudzać kreatywność uczniów.
Jak oceniać działalność?	Ewaluacja polegałaby na zadawaniu pytań: "Które zasady są potrzebne w klasie?" "Którą zasadę uważasz za najważniejszą?"
Dalsze informacje	

Materiały pomocnicze do zajęć:

1. Przykładowy arkusz Instrukcja Obsługi Klasy do przygotowania przez Nauczyciela:

1..... a queue on the corridor (form)

2.....patiently (wait)

3.Be to each other while waiting in the line
(nice)

4..... 'Good Morning' to the Teacher (say)

5..... the classroom (Enter)

6.....rush into the classroom - for your
turn to enter the room (Don't/ wait)

7.Sit Down

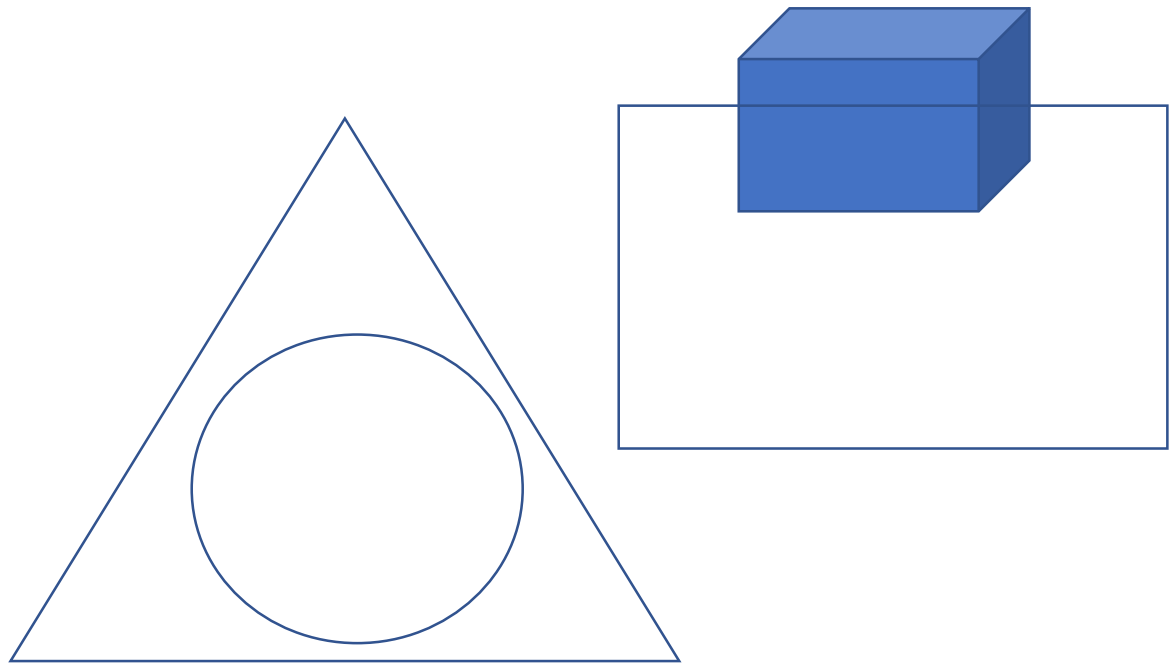
8.....your books (Open)

Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	Układ taneczny
Grupa docelowa działania	Uczniowie w wieku 7-12 lat
Wstęp	Zajęcia te łączą w sobie znaczenie wykonywania/wydawania poleceń w życiu z zabawą taneczną.
Cel działania	Celem jest podążanie za instrukcjami w celu stworzenia układu tanecznego - to ćwiczenie ma na celu nauczyć uczniów, jak ważne jest podążanie za instrukcjami. (Jest to również potrzebne w życiu codziennym, kiedy kupujemy jakiś produkt, musimy przestrzegać zasad instrukcji obsługi). Ponieważ uczniowie (zwłaszcza siedmioletni) są jeszcze młodzi i odkrywają otaczający ich świat, celem lekcji jest pokazanie im, jak ważne są instrukcje.
Przygotowanie działania	Nauczyciel przygotowuje sekwencję prostych ruchów do powtórzenia przez uczniów.
Materiały informacyjne	Obrazek figur geometrycznych przygotowany przez Nauczyciela (przykład poniżej), zbiór piosenek
Czas trwania działania	45 minut
Liczebność grupy (grup)	20 uczniów
Instrukcje dotyczące działania	Głównym punktem lekcji jest wykonywanie poleceń. Pierwsze zadanie polega na rysowaniu prostych znaków geometrycznych (kół, trójkątów oraz bardziej zaawansowanych form jak prostopadłościany , ostrosłupy, trapezy itp.) Nauczyciel podaje instrukcje, a uczniowie mają za zadanie narysować je dokładnie tak, jak zaplanował nauczyciel. W tym samym czasie nauczyciel deleguje dwóch lub trzech uczniów (w zależności od liczebności klasy), którzy monitorują rysunki (chodzą po klasie). Dobrze jest, jeśli nauczyciel przekaze im instrukcje (obrazki) przed rozpoczęciem ćwiczenia. Uczniowie monitorujący sprawdzają rysunki w trakcie wydawania poleceń przez nauczyciela. Instrukcja może brzmieć: "Narysuj trójkąt na samym środku kartki. W trójkącie znajduje się koło. Za trójkątem znajduje się kolejne koło. Po lewej stronie znajdują się dwa trójkąty itd. Uczniowie powinni narysować dokładnie to, co mówi nauczyciel. Jeśli monitorujący uczniowie zauważą, że ktoś nie rysuje dokładnie tego, co mówi nauczyciel (np. rysuje trójkąt zamiast koła), dają mu znak ostrzegawczy (lub znak STOP - patrz przykład poniżej). Oznacza to, że uczeń otrzymujący ten znak powinien zwrócić większą uwagę na polecenia nauczyciela. W tym samym czasie uczeń, który wykona

	polecenie, otrzymuje znak CE. Celem gry jest zebranie jak największej liczby znaków CE i jak najmniejszej liczby znaków ostrzegawczych (lub ich braku). Jest to etap wprowadzający - efektem powinno być zwrócenie przez uczniów uwagi na instrukcje i podążanie za nimi (15 minut) Kolejnym etapem jest wydawanie poleceń uczniom, którzy muszą się odpowiednio poruszać. Na przykład Nauczyciel może powiedzieć: "Stand up. Klaskajcie w dłonie dwa razy. Usiądź. Teraz klaszczcie tylko raz. Wstańcie. Odwróć się. Klaszczemy jeszcze raz dwa razy". Ważne jest, aby nauczyciel miał gotowy schemat postępowania. Nie musi być ona skomplikowana i złożona - ruchy mogą być/ powinny być łatwe dla uczniów, a uczniowie mogą powtarzać jedną sekwencję cały czas, ale w różnym tempie (szybko i bardzo wolno). Uczniowie ćwiczą rutynę bez muzyki, po prostu podążając za instrukcjami nauczyciela. (10 minut). Kolejnym etapem jest zapisywanie instrukcji podanych przez nauczyciela. Ma to na celu pomóc uczniom, którzy mieli problemy z zapamiętaniem kolejności ruchów, aby wykonywali je w prawidłowej kolejności. Jeśli uczniowie nie są zbyt biegli w pisaniu (młodszy uczniowie), mogą przepisać instrukcje z tablicy, tak by ćwiczyli również umiejętność pisania. (10 minut). Pozostałe 10 minut przeznaczone jest na przećwiczenie układu przy muzyce. Uczniowie mogą wybrać swoją ulubioną piosenkę i tańczyć do niej lub nauczyciel może wybrać kilka różnych piosenek (różne tempo) i uczniowie mogą ćwiczyć układ.
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	Pamiętaj, aby nie wybierać bardzo skomplikowanych ruchów.
Jak oceniać działalność?	Prośba do uczniów o powtórzenie ruchu.
Dalsze informacje	

Materiały pomocnicze do zajęć:

1.Przykład obrazka z figurami geometrycznymi:



2.Znak STOP, który ma być użyty podczas pierwszej czynności:



Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	Pisanie instrukcji obsługi
Grupa docelowa działania	Uczniowie w wieku 7-12 lat
Wstęp	Ta lekcja ma na celu pomóc uczniom zrozumieć znaczenie wydawania poleceń.
Cel działania	Celem jest pokazanie, jak ważne są instrukcje i ich przestrzeganie - oraz pomoc uczniom w pisaniu i rozumieniu instrukcji.
Przygotowanie działania	Kilka kart z instrukcjami (patrz poniżej) oraz obrazek, który będzie wykorzystany przez nauczyciela w celu przygotowania lekcji i udzielenia instrukcji.
Materiały informacyjne	Kilka kart z instrukcjami (patrz poniżej) oraz obrazek, który będzie wykorzystany przez nauczyciela w celu przygotowania lekcji i udzielenia instrukcji.
Czas trwania działania	45 minut
Liczebność grupy (grup)	20 studentów
Instrukcje dotyczące działania	Pierwszy etap (15 minut) to przekazanie uczniom instrukcji (obsługi) przedmiotów codziennego użytku. Rzecz w tym, że instrukcja nie jest uporządkowana. Uczniowie muszą zdecydować o kolejności, więc tworzą "instrukcję gotową do użycia". Może mieć ona formę kolorowych karteczek (jedna karteczka=jedno zdanie/instrukcja) i może być przygotowana za pomocą Canvy. Proszę zobaczyć przykład poniżej. Kolejnym etapem jest napisanie przez uczniów krótkiej instrukcji obsługi jakiegoś przedmiotu codziennego użytku. Następnie zaprezentują ją na forum klasy w formie zgadywanki, tak aby klasa musiała zidentyfikować przedmiot, o którym mówi uczeń, np: "Wchodzisz do kuchni. Podchodzisz do niej. Otwierasz drzwi. Bierzesz jabłko. Następnie zamykasz drzwi. Pamiętaj, żeby zamknąć drzwi. Teraz możesz zjeść jabłko." (instrukcja jak korzystać z lodówki). Potrzebny czas: 15 minut. Ostatnim etapem jest wydawanie poleceń przez nauczyciela. Nauczyciel ma przed sobą przygotowany obrazek, który opisuje (patrz przykład poniżej). Nauczyciel opisuje obrazek: "Na środku jest drzewo. Za drzewem stoi dziecko. Jest to blond dziewczynka. Trzyma w ręku pluszowego misia. Obok niej stoi mały chłopiec itd. Rzecz z tego rodzaju ćwiczeniami jest, że zwykle każdy rysuje coś innego niż to co nauczyciel trzyma przed sobą, nawet jeśli instrukcje są jasne. Dzieje się

	tak dlatego, że każdy z nas ma inną percepcję i wyobrażenia w swoim umyśle. Celem zadania jest więc sprawdzenie i znalezienie rysunków uczniów, które najbardziej pasują do oryginalnego obrazu nauczyciela (te otrzymają znak CE).
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	Zachęcanie uczniów do pisania własnych instrukcji obsługi
Jak oceniać działalność?	Zadawaj pytania takie jak: "Jak wygląda dobra Instrukcja Obsługi?" "Dlaczego potrzebujemy takich Podręczników i instrukcji?" "Czy uważasz, że Twoja Instrukcja Obsługi jest wystarczająco dobra?" "Czy naprawdę pomaga użytkownikowi?"
Dalsze informacje	

Materiały pomocnicze do zajęć:

1. Przykładowe instrukcje (lodówka)



2. Przykład obrazka, który ma służyć jako instrukcja do rysowania



Program nauczania - od 13 do 18 lat

Tytuł programu nauczania	Zdrowie i bezpieczeństwo
Zespół ds. programu nauczania	Zdrowie i bezpieczeństwo
Efekty uczenia się	- Wiedza na temat bezpieczeństwa produktów - Świadomość rozsądnego wyboru produktów na półkach sklepowych - Zwiększona wiedza na temat czytania etykiet produktów - Znajomość terminów ważności produktów - Podstawowa wiedza z zakresu czytania etykiet
Wymagania, jakie należy spełnić, aby rozpocząć studia, jeśli są one warunkiem wstępnym osiągnięcia efektów kształcenia.	Nie ma specjalnych wymagań przed rozpoczęciem korzystania z materiałów edukacyjnych, które są zawarte w tym module.
Całkowita objętość studiów, w tym proporcje między pracą w klasie, pracą praktyczną i samodzielną	Materiały edukacyjne i zajęcia obejmują do 4 godzin dla szkół średnich.
Treść badań	Materiał edukacyjny zawiera ćwiczenia praktyczne dla studentów
Opis środowiska badawczego	Zajęcia mogą być prowadzone zarówno w formie zajęć bezpośrednich, jak i online.
Wykaz materiałów do nauki, jeśli są one przeznaczone do realizacji programu nauczania	Materiały do nauki zapewnione w ramach zajęć: - Zapoznajmy się z etykietami! - Fizyka i chemia: LABELLE - Rozpoznać prawidłowe oznakowanie bezpiecznego produktu - Kod partii - Różnica między datą ważności a terminem przydatności do spożycia... Dalsze informacje i inspiracje: Co to jest bezpieczeństwo produktu? https://www.rnelectronics.com/resources/what-is-product-safety.html Międzynarodowe symbole bezpieczeństwa https://www.safetysign.com/international-safety-symbols

	Jak odróżnić prawdziwy znak CE https://support.ce-check.eu/hc/en-us/articles/360008642600-How-To-Distinguish-A-Real-CE-Mark-From-A-Fake-Chinese-Export-Mark Jak czytać etykietę kosmetyku? Różnica między datą przydatności do spożycia a datą ważności https://www.foodsafety.ca/blog/difference-between-best-and-expiry-dates
Warunki realizacji i dokumenty, które należy wydać	Dla uczestników zajęć pozalekcyjnych nie są wydawane specjalne zaświadczenia.
Opis kwalifikacji, nauki lub doświadczenia zawodowego wymaganego do prowadzenia kształcenia ustawicznego w ramach danego programu nauczania.	Trenerzy powinni mieć doświadczenie w prowadzeniu lekcji konsumenckich lub ekonomicznych.

Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	Etykiety
Grupa docelowa działania	Uczniowie szkół średnich 13-18 lat
Wstęp	To ćwiczenie może być wykonane zarówno w klasie, jak i online. Jego głównym celem jest podniesienie świadomości na temat bezpieczeństwa produktów. Uczniowie przyjrzą się etykiетom, a następnie odpowiedzą, czy dany produkt jest bezpieczny, czy nie. Dowiedzą się, jak korzystać z kart charakterystyki produktu, aby zidentyfikować możliwe zagrożenia w domu.
Cel działania	- Zwiększenie świadomości na temat produktów niebezpiecznych - Nabycie umiejętności czytania etykiet produktów.

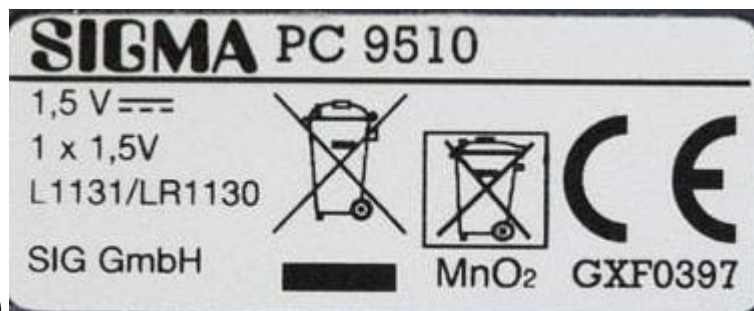
Przygotowanie działania	Wykorzystaj poniższe materiały do wykonania zadania. Możesz również przygotować produkty fizyczne tak, aby każda grupa uczniów miała swój własny produkt.
Materiały informacyjne	Zapoznajmy się z etykietami!
Czas trwania działania	1 godzina dydaktyczna 45 minut
Liczebność grupy (grup)	Uczniowie będą pracować w grupach.
Instrukcje dotyczące działania	Rozgrzewka (10 minut): Zapytaj uczniów, czy kiedykolwiek zastanawiali się, czy produkty, które kupują są bezpieczne. Zapoznaj ich z pojęciem i definicją bezpieczeństwa produktu, a następnie przejdź do ćwiczenia Instrukcje (10 minut): Powiedz uczniom, że każda grupa otrzyma jeden produkt. Następnie każda grupa musi uzasadnić, czy jej zdaniem produkt jest bezpieczny, czy też nie. Ćwiczenie (20 minut): Uczniowie pracują w grupach. Następnie przedstawiciel każdej z grup wypowiada się na temat produktu. Każda odpowiedź powinna być uzasadniona, jeśli nie jest, nauczyciel powinien wtrącić się i uzasadnić dlaczego tak jest. Przegląd i zakończenie (5 minut): Podsumuj ćwiczenie i połóż duży nacisk na świadomość bezpieczeństwa produktów. Następnie poproś uczniów, aby po powrocie do domu znaleźli w swoim domu jeden bezpieczny produkt i opisali go.
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	Jeśli widzisz, że uczniowie mają trudności z rozpoznaniem, czy dany produkt jest bezpieczny, czy nie, daj im kilka wskazówek.
Jak oceniać działalność?	To ćwiczenie może być oceniane pod kątem umiejętności pracy w grupie, jak również umiejętności komunikacyjnych każdego z uczniów. To ćwiczenie da Ci ogólny pogląd na to, jak uczniowie są świadomi wiedzy na temat bezpieczeństwa produktu.
Dalsze informacje	Co to jest bezpieczeństwo produktu?

Materiały pomocnicze do zajęć: Zapoznajmy się z etykietami!

1)



2)



3)



Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	Międzynarodowe etykiety bezpieczeństwa
Grupa docelowa działania	Uczniowie szkół średnich 13-18 lat
Wstęp	Uczniowie otrzymują różne obrazki (etykiety). Ich zadaniem będzie zidentyfikowanie potencjalnego zagrożenia.
Cel działania	Celem ćwiczenia jest nauczenie się rozpoznawania znaków umieszczanych na produktach, które mogą wskazywać na to, że produkt jest niebezpieczny.
Przygotowanie działania	Sugerujemy wykorzystanie poniższych zasobów do tego ćwiczenia. Inne przykłady etykiet znajdują się w materiałach dodatkowych.
Materiały informacyjne	Fizyka i chemia: LABELLE
Czas trwania działania	1 godzina dydaktyczna 45 minut
Liczebność grupy (grup)	Uczniowie będą pracować w grupach.
Instrukcje dotyczące działania	Rozgrzewka (10 minut): Na rozgrzewkę zapytaj uczniów, czy znają jakieś etykiety informujące o tym, że dany produkt jest niebezpieczny. Następnie możesz pokazać jeden produkt, który posiada taką informację w instrukcji obsługi. Instrukcje (10 minut): Rozdaj karty z symbolami, które wskazują, że produkt może być niebezpieczny. Ćwiczenie (20 minut): Uczniowie pracują w grupach i próbują opisać etykiety. Podsumowanie i zakończenie (5 minut): Po pracy w grupach, nauczyciel słucha wszystkich uczniów, a następnie podaje dokładną definicję etykiet wraz z przykładami produktów, na których etykieta może się znaleźć.
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	Ćwiczenie może być wykonane w klasie lub podczas sesji online.
Jak oceniać działalność?	Ocena pracy w grupie Ocena komunikacji Ocena wiedzy na temat bezpieczeństwa produktów.
Dalsze informacje	Międzynarodowe symbole bezpieczeństwa

Materiały pomocnicze do zajęć: Fizyka i chemia: LABELLE



Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	Rozpoznać prawidłowe oznakowanie bezpiecznego produktu
Grupa docelowa działania	Uczniowie szkół średnich 13-18 lat
Wstęp	Co jakiś czas na rynku pojawiają się niebezpieczne produkty zdrowotne, które nie zostały przebadane i certyfikowane. Dlatego ważne jest, aby rozpoznać odpowiednie znaki, które symbolizują, że produkt jest certyfikowany i bezpieczny.
Cel działania	Celem ćwiczenia jest zapoznanie uczniów z symbolem CE, który oznacza zgodność z normami UE.
Przygotowanie działania	Do tego ćwiczenia proponujemy wykorzystać materiały zamieszczone poniżej. Można również przygotować kilka produktów, a zadaniem uczniów będzie rozpoznanie, które z nich mają właściwą etykietę.
Materiały informacyjne	Rozpoznać prawidłowe oznakowanie bezpiecznego produktu
Czas trwania działania	45 min
Liczebność grupy (grup)	3 grupy po 5 uczestników
Instrukcje dotyczące działania	Rozgrzewka (5 minut): Najpierw zapoznaj uczniów ze znakiem CE, używając projektora, aby wszyscy mogli się mu bliżej przyjrzeć. Poproś uczniów o opisanie go szczegółowo Instrukcja (10 minut): Następnie rozdaj uczniom produkty, z których część będzie miała odpowiednie oznakowanie, a część będzie miała chiński znaczek CE (China Export Logo). Ćwiczenie (20 minut): Daj uczniom 20 minut na zastanowienie się i pogrupowanie produktów, które są prawidłowo oznakowane i tych, które zawierają nieprawidłowe oznaczenie CE. Podsumowanie i zakończenie (5 minut): Następnie pokaż uczniom logo China Export i zapytaj uczniów, czy widzą różnicę.
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	Przygotuj przedmioty, aby uczniowie mogli dokładnie przyjrzeć się znaczkom.
Jak oceniać działalność?	Ocena spostrzegawczości, ocena pracy w grupie, ocena komunikacji
Dalsze informacje	Jak odróżnić prawdziwy znak CE

--	--

Materiały pomocnicze do ćwiczenia: Rozpoznaj prawidłowe oznakowanie bezpiecznego produktu



Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	Kod partii
Grupa docelowa działania	Uczniowie szkół średnich 13-18 lat
Wstęp	Na rynku istnieje ogromna liczba produktów, dlatego ważne jest, aby wiedzieć, gdzie znaleźć numer partii, aby określić, gdzie i kiedy został wyprodukowany oraz ustalić jego legalność.
Cel działania	Celem tego ćwiczenia jest odnalezienie kodu partii na produktach kosmetycznych o terminie przydatności do spożycia 30 miesięcy lub krótszym. Produkty, które przekroczyły datę ważności mogą być niebezpieczne dla zdrowia, dlatego ważne jest, aby uczniowie byli tego świadomi.
Przygotowanie działania	Do tego ćwiczenia można wykorzystać produkty kosmetyczne, które rozdaje się uczniom i pyta się ich, czy ich zdaniem produkty te nadają się do użytku
Materiały i materiały informacyjne	Produkty kosmetyczne, tabela do opisywania produktów kosmetycznych
Czas trwania działania	1h
Liczebność grupy (grup)	3 grupy po 5 uczestników
Instrukcje dotyczące działania	Rozgrzewka (10 minut): Zapytaj uczniów, czy wiedzą, jak można sprawdzić kod działki i czy w ogóle znają definicję kodu działki. Następnie podaj dokładną definicję i podziel uczniów na grupy. Instrukcje (10 minut): Każda grupa otrzyma 3 przedmioty. Ich zadaniem jest odnalezienie na każdym z nich kodu partii i wypełnienie tabeli, którą otrzymali. Ćwiczenie (15 minut): Uczniowie pracują w grupach przez 15 minut i uzupełniają tabelę. Podsumowanie i zakończenie (25 minut): Nauczyciel dokładnie analizuje każdy produkt z uczniami i wskazuje poprawne odpowiedzi.
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	W takim przypadku każdy uczeń powinien znaleźć w swoim domu jeden przedmiot kosmetyczny i opisać go zgodnie z wytycznymi zawartymi w tabeli.

Jak oceniać działalność?	Ocena spostrzegawczości, Ocena pracy w grupie Ocena świadomości oznakowania produktów
Dalsze informacje	Jak czytać etykietę kosmetyku?

Materiały pomocnicze do zajęć: Kod partii

Produkt	Kod partii	Data ważności	Kraj pochodzenia	PAO

Tytuł modułu	Bezpieczeństwo produktu
Działanie Tytuł	Różnica między datą ważności a terminem przydatności do spożycia...
Grupa docelowa działania	Uczniowie szkół średnich 13-18 lat
Wstęp	Wszystkie firmy spożywcze mają obowiązek dostarczania klientom żywności, która jest bezpieczna do spożycia. Dlatego też, protokoły bezpieczeństwa żywności są ustanawiane w celu zapewnienia, że żywność nie jest zepsuta lub przeterminowana.
Cel działania	Celem ćwiczenia jest zapoznanie się z protokołami bezpieczeństwa żywności oraz poznanie różnicy pomiędzy "datą ważności" a "terminem przydatności do spożycia".
Przygotowanie działania	W tym ćwiczeniu możemy przygotować kilka produktów spożywczych, a także przygotować prezentację na temat różnicy między datą ważności a terminem przydatności do spożycia.
Materiały informacyjne	Produkty spożywcze, tabela do opisu produktów
Czas trwania działania	45 min
Liczebność grupy (grup)	3 grupy po 5 uczestników
Instrukcje dotyczące działania	Rozgrzewka (5 minut): Zapytaj uczniów, czy znają różnicę między terminem ważności a terminem przydatności do spożycia. Następnie zapytaj, na jakich produktach możemy zobaczyć powyższe oznaczenia. Podaj dokładną definicję i podziel uczniów na grupy. Instrukcje (10 minut): Każda grupa dostaje kilka produktów spożywczych, które należy oznaczyć. Ćwiczenie (20 minut): Uczniowie pracują w grupach przez 20 minut i uzupełniają tabelę. Podsumowanie i zakończenie (5 minut): Nauczyciel dokładnie analizuje każdy produkt z uczniami i wskazuje poprawne odpowiedzi.
Wskazówki dotyczące wykonywania czynności	W takim przypadku każdy uczeń powinien znaleźć w swoim domu jeden produkt spożywczy i opisać go zgodnie z wytycznymi zawartymi w tabeli.
Jak oceniać działalność?	Ocena spostrzegawczości, Ocena pracy w grupie

	Ocena świadomości na temat znaczenia produktów.
Dalsze informacje	Różnica między datą przydatności do spożycia a datą ważności

Materiały pomocnicze do zajęć: Różnica między datą ważności a terminem przydatności do spożycia

Produkt	Najlepszy przed	Data pakowania	Data ważności