



IO2 – Economic and Consumer Literacy education material and guidelines

Ενότητα: Ασφάλεια προϊόντων

Εισαγωγή της ενότητας

Είναι πολύ συνηθισμένο να αγοράζουν προϊόντα μαθητές, αλλά δεν συχνά δεν έχουν επαρκή γνώση της ασφάλειας των προϊόντων. Αυτή η ενότητα παρέχει στους εκπαιδευτικούς ουσιαστικές δραστηριότητες που θα τους βοηθήσουν να διδάξουν στους μαθητές πώς να εντοπίζουν ασφαλή προϊόντα και πώς να είναι πιο ενήμεροι όταν αγοράζουν αγαθά. Οι ασκήσεις θα επηρεάσουν τα πρότυπα συμπεριφοράς των μαθητών.

Οι δραστηριότητες χωρίζονται σε δύο μέρη, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία των μαθητών:

- Μαθητές 7-12 ετών
- Μαθητές 13-18 ετών

Για κάθε ηλικιακή ομάδα τα πλάνα μαθήματος παρέχουν ένα συνολικό πλαίσιο των ανεπτυγμένων δραστηριοτήτων με λεπτομέρειες όπως το χρονοδιάγραμμα, τα μαθησιακά αποτελέσματα, το υλικό μελέτης και τις γενικές πληροφορίες για τη διδασκαλία που αποτελούν τη βάση για τις δραστηριότητες.

Κατάλογος δραστηριοτήτων

Ηλικίες 7 -12 ετών

Τίτλος δραστηριότητας	Διάρκεια σε λεπτά
1 CE - ας εξοικειωθείτε με το σύμβολο!	45 λεπτά
2 Σύμβολα ασφαλείας γύρω μας	45 λεπτά
3 Εγχειρίδιο λειτουργίας τάξης	45 λεπτά
4 Χορευτική ρουτίνα	45 λεπτά
5 Σύνταξη εγχειριδίου λειτουργίας	45 λεπτά

Συνολική διάρκεια: 3 ώρες και 45 λεπτά

Ηλικίες 13--18

Τίτλος δραστηριότητας	Διάρκεια σε λεπτά
1 Ας εξοικειωθούμε με τις ετικέτες!	45 λεπτά
2 Φυσική και χημεία: ΕΤΙΚΕΤΕΣ	45 λεπτά
3 Αναγνώριση της σωστής επισήμανσης για ένα ασφαλές προϊόν	45 λεπτά
4 Κωδικός παρτίδας	1 ώρα
5 Η διαφορά μεταξύ των ημερομηνιών λήξης και της ημερομηνίας προτεινόμενης κατανάλωσης	45 λεπτά

Συνολική διάρκεια: 4 ώρες

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Περίληψη της ενότητας

Αυτή η ενότητα παρέχει πληροφορίες σχετικά με την ασφάλεια των προϊόντων. Περιέχει μια σειρά από πρακτικές ασκήσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη για να διδαχτούν από αυτόν τον τομέα. Μέσω των πρακτικών ασκήσεων, οι μαθητές θα μπορούν να καταλάβουν ακριβώς πώς λειτουργεί ο νόμος σχετικά με την ασφάλεια των προϊόντων και πώς να εντοπίζουν ασφαλή προϊόντα. Αυτό θα είναι ιδιαίτερα σημαντικό για την αύξηση της ευαισθητοποίησης των μαθητών.

Η ενότητα χρησιμοποιεί:

- Πρακτικές μαθησιακές εμπειρίες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν για τις ετικέτες που σχετίζονται με την ασφάλεια των προϊόντων και πώς να τις αναγνωρίσουν.
- Πρακτικές ασκήσεις που εξασκούν τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας καθώς και τις δεξιότητες επικοινωνίας.
- Επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό που θα αυξήσει τις γνώσεις των μαθητών για το θέμα.



Πλάνο Μαθήματος – Ηλικίες 7 -12

Τίτλος θεματικής ενότητας	Υγεία και Ασφάλεια
Η ενότητα	Υγεία και Ασφάλεια
Τα μαθησιακά αποτελέσματα	– Οι μαθητές θα εξοικειωθούν με την πινακίδα και θα κατανοήσουν ότι το CE είναι κάτι σημαντικό και ιδιαίτερα χρήσιμο και απαραίτητο. – Εισαγωγή στις ετικέτες ασφαλείας και τα σύμβολα που χρησιμοποιούνται σε καθημερινά προϊόντα γύρω μας – Η σημασία της τήρησης των οδηγιών. – Αναγνώριση της σημασίας των οδηγιών και του να ακολουθούνται και βοήθεια προς τους μαθητές να γράψουν και να κατανοήσουν τις οδηγίες.
Οι απαιτήσεις που υπάρχουν πριν την έναρξη του μαθήματος, εφόσον χρειάζεται προαπαιτούμενη γνώση για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Δεν υπάρχουν ειδικές απαιτήσεις πριν αρχίσετε να χρησιμοποιείτε το εκπαιδευτικό υλικό που περιλαμβάνεται σε αυτή την ενότητα.
Ο συνολικός όγκος του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένων των αναλογιών της τάξης, της πρακτικής και ξεχωριστών εργασιών	Το εκπαιδευτικό υλικό και οι δραστηριότητες καλύπτουν έως 3 ώρες και 45 λεπτά για τα δημοτικά σχολεία.
Το περιεχόμενο των μαθημάτων	Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει πρακτικές ασκήσεις για τους μαθητές
Περιγραφή του περιβάλλοντος του μαθήματος	Οι δραστηριότητες μπορούν να γίνουν τόσο διά ζώσης όσο και μέσω διαδικτυακών μαθημάτων
Κατάλογος διδακτικού υλικού, εφόσον προορίζεται για την ολοκλήρωση του μαθήματος	Υλικό μελέτης που παρέχεται μέσω των δραστηριοτήτων: – CE - ας εξοικειωθούμε με το σύμβολο! – Σύμβολα ασφαλείας γύρω μας – Εγχειρίδιο λειτουργίας τάξης – Χορογραφία

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



	– Σύνταξη εγχειριδίου λειτουργίας
Προϋποθέσεις για τη συμπλήρωση του μαθήματος και αρχεία που πρέπει να χρησιμοποιηθούν	Δεν εκδίδονται ειδικά πιστοποιητικά για τους συμμετέχοντες στις επιπλέον δραστηριότητες του μαθήματος.
Περιγραφή των προσόντων, της διδακτικής ή εργασιακής πείρας που απαιτούνται για την παροχή συνεχούς εκπαίδευσης στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος	Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν εμπειρία στη διεξαγωγή καταναλωτικών ή οικονομικών μαθημάτων.



Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	CE - ας εξοικειωθούμε με το σύμβολο!
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Παιδιά ηλικίας 7-12 ετών (ειδικότερα για μικρότερους μαθητές, ηλικίας 7-10 ετών).
Εισαγωγή	Οι μαθητές θα εξοικειωθούν με το σύμβολο CE. Σε αυτό το στάδιο δεν απαιτείται η εξήγηση της λεπτομερούς μεθοδολογίας που συνδέεται με την ασφάλεια των προϊόντων – το σημαντικότερο αποτέλεσμα της δραστηριότητας θα πρέπει να είναι η έμφαση στο ίδιο το σύμβολο, έτσι ώστε οι μαθητές να νιώθουν θετική συσχέτιση όταν βλέπουν την πινακίδα – και στα προϊόντα που διατίθενται στα καταστήματα.
Σκοπός της δραστηριότητας	Στόχος της δραστηριότητας είναι η παρουσίαση του συμβόλου CE στα παιδιά. Οι μαθητές θα εξοικειωθούν με την πινακίδα και θα κατανοήσουν ότι το CE είναι κάτι σημαντικό και ιδιαίτερα χρήσιμο και απαραίτητο. Η θετική συσχέτιση είναι ζωτικής σημασίας εδώ.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Ο δάσκαλος θα πρέπει να προετοιμάσει μια παρουσίαση Power Point με εικόνες (προϊόντα CE) ή να φέρει πραγματικά αντικείμενα στην τάξη. Θα χρειαστεί επίσης ένα φύλλο εργασίας (για τη δραστηριότητα "κρυφό CE" - δείτε ένα παράδειγμα παρακάτω).
Υλικά και φυλλάδια	Φυλλάδιο (κρυμμένο CE), πραγματικά προϊόντα με το σύμβολο CE ή παρουσίαση Power Point με εικόνες, το λογότυπο CE
Διάρκεια της δραστηριότητας	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας(-ων)	1 τάξη – περίπου 20 μαθητές
Οδηγίες δραστηριότητας	Το πρώτο μέρος της δραστηριότητας (10 λεπτά) θα πρέπει να επικεντρωθεί σε παραδείγματα/προϊόντα από την πραγματική ζωή - Ο δάσκαλος μπορεί να φέρει μερικά προϊόντα στην τάξη για να δείξει το σύμβολο CE πάνω τους. Ο δάσκαλος εξηγεί τι σημαίνει η πινακίδα CE, ότι αυτό αποτελεί εγγύηση για ένα ωραίο / ασφαλές προϊόν σύμφωνα με τους κανονισμούς. Ένας διαφορετικός τρόπος θα ήταν μια σύντομη παρουσίαση Power Point που θα περιλάμβανε τις εικόνες με το σήμα CE σε αυτό. Εύρεση του λογότυπου CE (20 λεπτά) Το επόμενο στάδιο είναι να προτραπούν οι μαθητές να

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



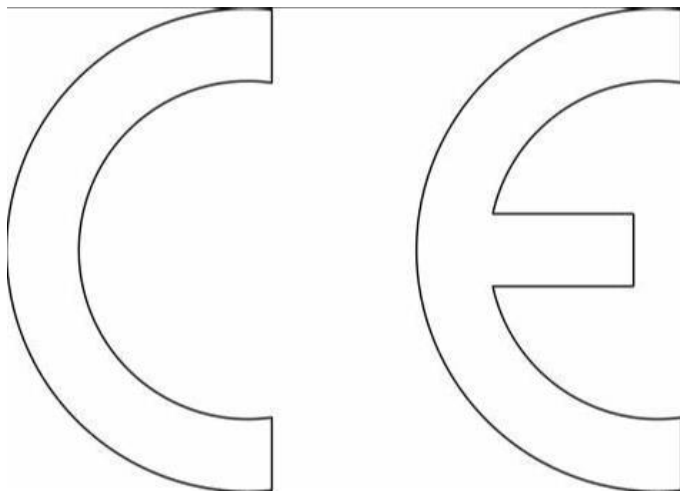
	κινηθούν μέσα στην τάξη. Με αυτόν τον τρόπο η εμπειρία θα μετατραπεί πιο εύκολα σε μια διασκεδαστική δραστηριότητα ή παιχνίδι. Επιπλέον, θα αναπτυχθούν οι κινητικές δεξιότητες των μαθητών. Σε αυτό το στάδιο ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να κλείσουν τα μάτια τους ενώ κρύβει κάποια λογότυπα CE στην τάξη (πίσω από τον πίνακα, στο περβάζι, πίσω από κάποιο λουλούδι, κάτω από την έδρα κλπ). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα ή πολλά λογότυπα για να μοιραστούν στους μαθητές και στη συνέχεια να κρυφτούν στον χώρο της τάξης. Στη συνέχεια, η τάξη επιλέγει έναν μαθητή που θα ψάξει το λογότυπο/τα λογότυπα. Ωστόσο, ο μαθητής δεν μπορεί να ψάξει μόνος του, αλλά πρέπει να ακούσει τις οδηγίες που δίνονται από την τάξη. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να ελέγχει τη διαδικασία και να επιλέγει μία οδηγία κάθε φορά (εάν υπάρχουν περισσότερες από 1 προτάσεις που δίνονται από την τάξη) έτσι ώστε ο εξουσιοδοτημένος μαθητής να μπορεί να ακολουθήσει την οδηγία. Είναι ένα καλό παράδειγμα για να επιλεγεί ένα μοτίβο για την παροχή οδηγιών π.χ. "Παρακαλώ ελέγξτε πίσω από το λουλούδι"? "Παρακαλώ ελέγξτε κάτω από το τραπέζι". Με αυτόν τον τρόπο ο δάσκαλος διασφαλίζει ότι η πειθαρχία εξακολουθεί να υπάρχει – είναι πολύ σημαντικό ειδικά όταν εργάζεστε με νεότερους μαθητές (7-8 ετών) για να αποφύγετε το χάος στην τάξη. Αυτό θα πρέπει να είναι ένα διασκεδαστικό παιχνίδι και διάφοροι μαθητές θα επιλεγούν να συμμετάσχουν. Τα υπόλοιπα 15 λεπτά θα είναι ατομική εργασία των μαθητών. Το στάδιο αυτό θα αποτελείται από δύο δραστηριότητες. Το πρώτο: εύρεση των δύο γραμμάτων "CE" που ήταν κρυμμένα (δείτε το παράδειγμα αυτής της δραστηριότητας παρακάτω). Η επόμενη άσκηση θα είναι να χρωματιστούν τα γράμματα CE - είναι καλό να ενθαρρυνθούν οι μαθητές να το χρωματίζουν με όποιον τρόπο θέλουν, ο δάσκαλος θα πρέπει να τους ενθαρρύνει να είναι δημιουργικοί και να προσθέτουν ορισμένα γραφικά στοιχεία στα γράμματα, έτσι ώστε κάθε μαθητής να αναπτύξει ένα ξεχωριστό λογότυπο CE.
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Είναι πολύ σημαντικό για τον δάσκαλο να είναι ο παρατηρητής. Ωστόσο, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει επίσης να παρακολουθεί την πειθαρχία, ειδικά κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού κίνησης εντός της τάξης.
Πώς να αξιολογήσετε τη	Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει μερικές ερωτήσεις όπως: "Πού μπορείτε να βρείτε το σύμβολο CE;" "Γιατί είναι τόσο



δραστηριότητα;	σημαντικό να υπάρχει στα προϊόντα - τι πιστεύετε;" Μια άλλη ιδέα (για μεγαλύτερους μαθητές, ηλικίας 11-12 ετών), είναι μια εργασία που μπορεί να ανατεθεί στο τέλος του μαθήματος: Ο δάσκαλος μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να αναζητήσουν ορισμένα προϊόντα που θα έχουν σήμανση CE και να τραβήξουν φωτογραφίες με τα κινητά τους τηλέφωνα, έτσι ώστε την επόμενη φορά που θα συναντηθούν να μπορούν να συζητήσουν τα προϊόντα CE που βρήκαν.
Περισσότερες πληροφορίες	

Υλικά και φυλλάδια για δραστηριότητα: CE – ως εξοικειωθείτε με το σύμβολο!

1. Σύμβολο CE που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία λογότυπου CE (ατομική εργασία μαθητών)



2. Λογότυπο CE που μπορεί να χρησιμοποιηθεί – κρυμμένο μέσα στην τάξη (δραστηριότητα κίνησης)



3. Φύλλο εργασίας – κρυφή δραστηριότητα συμβόλου CE

R	A	T	L	E	A
A	N	E	A	N	L
I	C	R	N	A	I
N	E	C	D	T	T
C	W	E	C	I	Y
E	I	P	E	O	C
D	N	O	C	N	E

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	Σύμβολα ασφαλείας γύρω μας
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Παιδιά ηλικίας 7-12 ετών
Εισαγωγή	Οι μαθητές θα μάθουν για τα σύμβολα στα προϊόντα – ειδικά τα προειδοποιητικά σημάδια.
Σκοπός της δραστηριότητας	Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τις ετικέτες ασφαλείας και τα σύμβολα που χρησιμοποιούνται σε καθημερινά προϊόντα γύρω μας. Ιδιαίτερη προσοχή θα πρέπει να δοθεί στα «προειδοποιητικά σύμβολα» που υποδεικνύουν ότι ένα συγκεκριμένο προϊόν μπορεί να είναι επικίνδυνο για τη ζωή μας εάν αντιμετωπιστεί με ακατάλληλο τρόπο.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Ο δάσκαλος πρέπει να βάλει μουσική ραδιόφωνο / τραγούδι. Ένα μπαλόνι με προειδοποιητική επιγραφή «Κρατήστε μακριά από τη φωτιά» και να παρουσιάσει τα σύμβολα χρησιμοποιώντας αντικείμενο ή εικόνες από την πραγματικότητα
Υλικά και φυλλάδια	Μπαλόνι, μουσική (τραγούδι), σύμβολα ασφαλείας (+ φύλλο εργασίας)
Διάρκεια της δραστηριότητας	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας(ων)	20 μαθητές
Οδηγίες δραστηριότητας	Ο δάσκαλος δείχνει στους μαθητές κάποια σημάδια / σύμβολα για τα πραγματικά αντικείμενα (ή μερικές εικόνες των προϊόντων) που έχουν πάνω τους κάποια προειδοποιητικά σημάδια, π.χ. δείχνει ένα αποσμητικό με μια επιγραφή «κρατήστε μακριά από τη φωτιά» πάνω του. Συζητούν μαζί μερικά σημάδια που μπορούν να δουν στα προϊόντα - η προσοχή πρέπει να δοθεί στα προειδοποιητικά σημάδια που υποδεικνύουν ότι το προϊόν μπορεί να είναι επικίνδυνο για εμάς εάν δεν αντιμετωπιστεί με τον σωστό τρόπο. (10 λεπτά) Μετά την παρουσίαση των επιγραφών οι μαθητές θα πρέπει να ταιριάζουν τις επιγραφές με τους ορισμούς. Αφού το κάνουν αυτό μπορούν να χρωματίζουν τις επιγραφές σύμφωνα με το μοτίβο – με αυτόν τον τρόπο θα εξασκήσουν χρώματα και αριθμούς (βλ. παράδειγμα παρακάτω). Και οι δύο δραστηριότητες θα πρέπει να διαρκέσουν περίπου 15 λεπτά.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



	Το επόμενο μέρος του μαθήματος θα πρέπει να βασίζεται στην κίνηση και τα διασκεδαστικά παιχνίδια. Το πρώτο παιχνίδι είναι το παιχνίδι «αγαλματάκια» με τα προειδοποιητικά σημάδια. Ο δάσκαλος ξεκινάει το παιχνίδι. Ο εκπαιδευτικός γυρίζει και αρχίζει να μετράει από 1 έως 10 (ή 100 αν οι μαθητές είναι μεγαλύτεροι). Με αυτόν τον τρόπο γυρίζει την πλάτη ο δασκάλος και έτσι οι μαθητές δεν μπορούν να δουν το πρόσωπό του. Ο δάσκαλος κοιτάει τον τοίχο μπροστά του. Παράλληλα οι μαθητές συγκεντρώνονται στο δεύτερο άκρο της τάξης και αρχίζουν να προχωρούν πολύ αργά (προς την κατεύθυνση του δασκάλου). Ξαφνικά ο δάσκαλος γυρίζει για να κοιτάξει τους μαθητές. Ο δάσκαλος επιλέγει ένα σημάδι π.χ. το προειδοποιητικό σήμα και οι μαθητές πρέπει να «παγώσουν» για να μην κάνουν καμία κίνηση. Ο δάσκαλος περπατάει στην τάξη ψάχνοντας για κάποια κίνηση. Μόλις εντοπίσει έναν μαθητή που κινείται του δείχνει το σύμβολο και ο μαθητής πρέπει να απαντήσει σωστά τι είδους σημάδι είναι αυτό. Στη συνέχεια, το παιχνίδι συνεχίζεται. Ο μαθητής που αγγίζει για πρώτη φορά τον τοίχο (ο δάσκαλος στέκεται ακριβώς δίπλα στον τοίχο) είναι ο νικητής. Τώρα μπορεί να αντικαταστήσει τον δάσκαλο και να ξεκινήσει το παιχνίδι από την αρχή. (10 λεπτά) Μια διαφορετική μορφή αυτού του παιχνιδιού μπορεί να είναι η εξής: οι μαθητές περπατούν μέσα στην τάξη ενώ η μουσική παίζει. Ξαφνικά η μουσική σταματά και οι μαθητές πρέπει να ακινητοποιηθούν. Εάν κάποιος κάνει κάποια κίνηση - ο δάσκαλος του δείχνει ένα σύμβολο που ο μαθητής πρέπει να αναγνωρίσει. Στην τελευταία δραστηριότητα οι μαθητές πρέπει να καθίσουν σε έναν κύκλο στο πάτωμα. Οι μαθητές περνούν από χέρι σε χέρι ένα μπαλόνι που έχει μια προειδοποιητική επιγραφή «κρατήστε μακριά από τη φωτιά». Όσο η μουσική παίζει, το μπαλόνι συνεχίζει να πηγαίνει από μαθητή σε μαθητή. Μόλις σταματήσει η μουσική (ο δάσκαλος τη σταματά), τότε ο δάσκαλος δίνει κάποια εργασία στα παιδιά. Μπορεί να είναι μια μαθηματική άσκηση π.χ. «μετρήστε μέχρι το 10» ή γλωσσική άσκηση «πείτε μου τα ονόματα των ημερών της εβδομάδας στα αγγλικά» ή προσδιορίζοντας τα σύμβολα προϊόντων ασφαλείας. (10 λεπτά)
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει όσα σύμβολα ασφαλείας επιθυμεί. Είναι καλό οι μαθητές να βλέπουν εικόνες των συμβόλων σε διάφορα στάδια του μαθήματος, έτσι ώστε να μπορούν να θυμούνται και να μάθουν πολλά από αυτά.



	Η καλύτερη αξιολόγηση εδώ θα βασίζεται στο να παρατεθούν εικόνες των συμβόλων και στο να αναγνωριστεί η σημασία του κάθε συμβόλου/επιγραφής.
Περισσότερες πληροφορίες	

Υλικά και φυλλάδια για δραστηριότητα:

1. Ένα παράδειγμα αντιστοίχισης συμβόλων με ορισμούς:



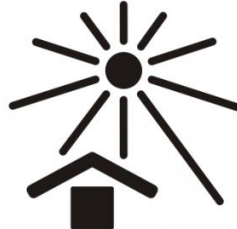
- a) Αυτή η ετικέτα σημαίνει ότι μπορείτε να πλύνετε ένα προϊόν σε πλυντήριο πιάτων
- b) Αυτή η ετικέτα σημαίνει ότι πρέπει να κρατάτε το προϊόν μακριά από τη φωτιά
- c) Αυτή η ετικέτα σημαίνει ότι πρέπει να κρατάτε το προϊόν μακριά από το νερό

2. Ένα παράδειγμα δραστηριότητας χρωματισμού (με μοτίβο):



3. Παραδείγματα συμβόλων που χρησιμοποιούνται κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων μετακίνησης (κατάψυξης):

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	Εγχειρίδιο λειτουργίας τάξης
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Παιδιά ηλικίας 7-12 ετών
Εισαγωγή	Αυτή η δραστηριότητα συνδυάζει τη σημασία των οδηγιών με τους κανόνες της τάξης.
Σκοπός της δραστηριότητας	Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να διδάξει στους μαθητές τη σημασία της τήρησης των οδηγιών. (Αυτό είναι επίσης απαραίτητο στην καθημερινότητα, όταν αγοράζουμε ένα προϊόν πρέπει να ακολουθούμε τους κανόνες του εγχειριδίου λειτουργίας). Δεδομένου ότι οι μαθητές (ειδικά οι 7χρονοι) είναι ακόμα μικροί και ανακαλύπτουν τον κόσμο γύρω τους, ο στόχος του μαθήματος είναι να τους δείξει τη σημασία των οδηγιών.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Ο δάσκαλος χρειάζεται χαρτί – μεγέθους A2, μολύβια ζωγραφικής κ.λπ..
Υλικά και φυλλάδια	Χαρτί (A2) και οποιοδήποτε πλαστικό/ καλλιτεχνικό υλικό που στη συνέχεια θα χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία αφίσας – Εγχειρίδιο Λειτουργίας Τάξης
Διάρκεια δραστηριότητας	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας(ων)	20 μαθητές
Οδηγίες δραστηριότητας	Η δραστηριότητα ξεκινά (10 λεπτά) με τη δημιουργία ορισμένων γενικών κανόνων / εγχειριδίου λειτουργίας σχετικά με τον τρόπο συμπεριφοράς στην τάξη. Είναι καλή ιδέα να καθίσει ο δάσκαλος με τους μαθητές σε κύκλο (μικρότεροι μαθητές) ή να οργανωθούν τα θρανία των μαθητών σε μη τυπική διάταξη, π.χ. Πι ή σε ομάδες. Αυτό θα ενθαρρύνει την ομαδική εργασία και την ανταλλαγή ιδεών. Ο δάσκαλος θα πρέπει να συλλέξει τις ιδέες των μαθητών (γραπτώς). Το επόμενο στάδιο (10 λεπτά) θα πρέπει να δίνει στους μαθητές ένα παράδειγμα «εγχειριδίου λειτουργίας». Ο δάσκαλος θα πρέπει να προετοιμάσει ένα φύλλο εργασίας, το οποίο θα αποτελείται από ένα σύντομο κείμενο (μη αυτόματο παράδειγμα τάξης) με κενά. Η άσκηση εδώ ζητά από τους μαθητές να ολοκληρώσουν τα κενά και έτσι να δημιουργήσουν τις προτάσεις (κανόνες τάξης). Ένα παράδειγμα του φύλλου εργασίας παρουσιάζεται παρακάτω. Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και να συγκρίνουν τις απαντήσεις τους. Το τελικό στάδιο είναι να ελέγξει τις απαντήσεις τους ο δάσκαλος και να συζητηθούν οι ιδέες. Ο δάσκαλος είναι ο παρατηρητής σε αυτό

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



	το στάδιο. Το τελευταίο στάδιο (25 λεπτά) είναι η ομαδική εργασία. Οι μαθητές συνεργάζονται και προετοιμάζουν το Εγχειρίδιο Τάξης - αυτό θα μπορούσε να γίνει σε μορφή αφίσας. Το μέγεθος της αφίσας θα πρέπει να εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών. Εάν η τάξη είναι μεγάλη (20 μαθητές) θα πρέπει να εργαστούν σε κόλλα μεγέθους A2 και αν είναι μόνο μια ομάδα μαθητών (5) τότε θα μπορούσαν να εργαστούν σε μικρότερη κόλλα. Ο δάσκαλος θα πρέπει να ενθαρρύνει τις δεξιότητες δημιουργικότητας σε αυτό το στάδιο. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν μολύβια ή χρώματα ή ακόμα και πλαστελίνη. Είναι ελεύθεροι να χρωματίσουν την αφίσα, να ζωγραφίσουν σε αυτήν, έτσι ώστε να δείχνει την προσωπικότητά τους. Το Εγχειρίδιο Τάξης θα πρέπει να περιλαμβάνει ένα μέρος της προσωπικότητας κάθε μαθητή. Ο δάσκαλος θα πρέπει να βεβαιωθεί ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν σε αυτή τη δραστηριότητα. Μια ωραία ιδέα είναι να επιλέξει ο δάσκαλος μαζί με τους μαθητές (στο τέλος της δραστηριότητας) μερικά σημεία που είναι πολύ σημαντικά, π.χ. «Θα πρέπει να δείχνετε σεβασμό προς τους άλλους μαθητές. «Να λέτε γεια και να είστε ευγενικοί» και μπορούν να βάλουν την επιγραφή CE δίπλα σε αυτό το σημείο. Από την άλλη μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάποιες προειδοποιητικές επιγραφές (όπως αυτή με τη φωτιά που μπορούμε να δούμε σε προϊόντα που δεν πρέπει να διατηρούνται κοντά στη φωτιά) και αυτή η προειδοποιητική επιγραφή μπορεί να τοποθετηθεί δίπλα στους «προειδοποιητικούς» κανόνες όπως: «Μην ανοίγετε το παράθυρο. Ρωτήστε πρώτα τον δάσκαλό σας».
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Είναι σημαντικό να ενθαρρυνθεί η δημιουργικότητα των μαθητών.
Πώς να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα;	Στην αξιολόγηση θα απαντηθούν οι εξής ερωτήσεις: «Ποιοι κανόνες χρειάζονται στην τάξη;» «Ποιος κανόνας είναι ο πιο σημαντικός;»
Περισσότερες πληροφορίες	



Υλικά και φυλλάδια για δραστηριότητα:

1. Ένα παράδειγμα φύλλου εργασίας Εγχειριδίου Λειτουργίας Τάξης που θα προετοιμαστεί από τον δάσκαλο:

1. σε γραμμή στον διάδρομο (στοιχίζω) 2. υπομονετικά (περιμένω) 3. Να είμαστε με τους άλλους όταν περιμένουμε στη γραμμή 4. «καλημέρα» στον δάσκαλο (λέω) 5. στην τάξη (εισέρχομαι) 6. να μπορούμε στην αίθουσα - τη σειρά μας για να μπορούμε στην αίθουσα (δεν τρέχω/ περιμένω) 7. Καθόμαστε στη θέση μας 8. τα βιβλία μας (ανοίγω)



Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	Χορευτική ρουτίνα
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Μαθητές 7-12 ετών
Εισαγωγή	Αυτή η δραστηριότητα συνδυάζει τη σημασία του να ακολουθούμε/δίνουμε οδηγίες στην καθημερινότητα με μερικές διασκεδαστικές χορευτικές δραστηριότητες.
Σκοπός της δραστηριότητας	Ο στόχος είναι να ακολουθήσετε τις οδηγίες για να δημιουργήσετε μια χορευτική ρουτίνα - αυτή η δραστηριότητα είναι να διδάξετε στους μαθητές τη σημασία του να ακολουθούν οδηγίες. (Αυτό είναι επίσης απαραίτητο στην καθημερινότητα, όταν αγοράζουμε ένα προϊόν πρέπει να ακολουθήσουμε τους κανόνες του εγχειριδίου λειτουργίας). Δεδομένου ότι οι μαθητές (ειδικά οι 7χρονοι) είναι ακόμα μικροί και ανακαλύπτουν τον κόσμο γύρω τους, ο στόχος του μαθήματος είναι να τους δείξει τη σημασία των οδηγιών.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Ο δάσκαλος προετοιμάζει τη σειρά των απλών κινήσεων που θα επαναληφθούν από τους μαθητές.
Υλικά και φυλλάδια	Μια εικόνα γεωμετρικών σχημάτων που θα ετοιμάσει ο δάσκαλος (παράδειγμα παρακάτω), συλλογή τραγουδιών
Διάρκεια της δραστηριότητας	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας(ων)	20 μαθητές
Οδηγίες δραστηριότητας	Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η τήρηση των οδηγιών. Η πρώτη άσκηση βασίζεται στον σχεδιασμό απλών γεωμετρικών σχημάτων (κύκλοι, τρίγωνα και πιο δύσκολα σχήματα όπως κυβοειδή, πυραμίδες, τραπεζοειδή κλπ). Ο δάσκαλος δίνει οδηγίες ενώ οι μαθητές θα πρέπει να τα σχεδιάσουν ακριβώς όπως σχεδιάστηκαν από τον δάσκαλο. Παράλληλα, ο δάσκαλος αναθέτει σε δύο ή τρεις μαθητές (ανάλογα με το μέγεθος της τάξης) να παρακολουθούν τα σχέδια (περπατούν γύρω από την τάξη). Είναι καλή ιδέα ο δάσκαλος να τους δώσει τις οδηγίες (εικόνες) πριν από την έναρξη της δραστηριότητας. Οι μαθητές που παρακολουθούν ελέγχουν τα σχέδια καθώς ο δάσκαλος δίνει οδηγίες. Η οδηγία μπορεί να είναι «Σχεδιάστε ένα τρίγωνο στη μέση της σελίδας. Υπάρχει ένας κύκλος στο τρίγωνο. Πίσω από το τρίγωνο υπάρχει ένας άλλος κύκλος. Στα αριστερά υπάρχουν δύο τρίγωνα κλπ» Οι μαθητές θα πρέπει να σχεδιάσουν ακριβώς αυτό που λέει ο δάσκαλος. Εάν οι

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



	μαθητές-παρατηρητές εντοπίσουν κάποιον που δεν σχεδιάζει ακριβώς αυτό που λέει ο δάσκαλος (για παράδειγμα σχεδιάζουν ένα τρίγωνο αντί για έναν κύκλο) θα του δώσουν μία προειδοποιητική επιγραφή (ή ένα σύμβολο STOP - δείτε το παρακάτω παράδειγμα). Αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής που λαμβάνει αυτή την επιγραφή θα πρέπει να δώσει μεγαλύτερη προσοχή στις οδηγίες που δίνονται από τον δάσκαλο. Παράλληλα, οι μαθητές που ακολουθούν τις οδηγίες λαμβάνουν επιγραφή CE. Ο στόχος αυτού του παιχνιδιού είναι να συλλέξουν οι μαθητές όσο το δυνατόν περισσότερα CE και όσο το δυνατόν λιγότερες προειδοποιητικές επιγραφές (ή χωρίς προειδοποιητικά σύμβολα). Αυτό είναι ένα εισαγωγικό στάδιο - το αποτέλεσμα θα πρέπει να είναι οι μαθητές να δίνουν προσοχή στις οδηγίες και να τις ακολουθούν (15 λεπτά) Το επόμενο στάδιο είναι η παροχή οδηγιών στους μαθητές που πρέπει να κινηθούν ανάλογα. Για παράδειγμα, ο δάσκαλος μπορεί να πει: «Σηκωθείτε. Χτυπήστε τα χέρια σας δύο φορές. Καθίστε. Χτυπήστε τα χέρια σας μόνο μια φορά τώρα. Σηκωθείτε. Γυρίστε. Χτυπήστε τα χέρια σας δύο φορές ξανά». Είναι σημαντικό για τον δάσκαλο να έχει έτοιμη τη ρουτίνα. Δεν χρειάζεται να είναι περίπλοκη και σύνθετη - οι κινήσεις μπορεί να είναι / θα πρέπει να είναι εύκολες για τους μαθητές και οι μαθητές να μπορούν να επαναλάβουν τη σειρά των κινήσεων όλη την ώρα αλλά με διαφορετικό ρυθμό (γρήγορα και πολύ αργά). Οι μαθητές εξασκούν τη ρουτίνα χωρίς μουσική, ακολουθώντας τις οδηγίες του δασκάλου. (10 λεπτά). Το επόμενο στάδιο είναι η καταγραφή των οδηγιών που δίνονται από τον δάσκαλο. Αυτό γίνεται για να βοηθήσει τους μαθητές που δυσκολεύονταν να θυμηθούν τη σειρά των κινήσεων, για να μπορούν να δουν ξανά τη σωστή σειρά. Εάν οι μαθητές δεν τα πάνε πολύ καλά με το γράψιμο ακόμα (μικρότεροι μαθητές) μπορούν να ξαναγράψουν τις οδηγίες από τον πίνακα, έτσι ώστε να εξασκήσουν και τις δεξιότητες γραφής. (10 λεπτά). Τα υπόλοιπα 10 λεπτά είναι για εξάσκηση της ρουτίνας με μουσική. Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν το αγαπημένο τους τραγούδι και να χορέψουν σε αυτό ή ο δάσκαλος μπορεί να επιλέξει μερικά διαφορετικά τραγούδια (με διαφορετικό ρυθμό) και οι μαθητές να εξασκηθούν στη ρουτίνα.
Συμβουλές για την εκτέλεση της	Θυμηθείτε να μην επιλέξετε πολύ περίπλοκες κινήσεις.

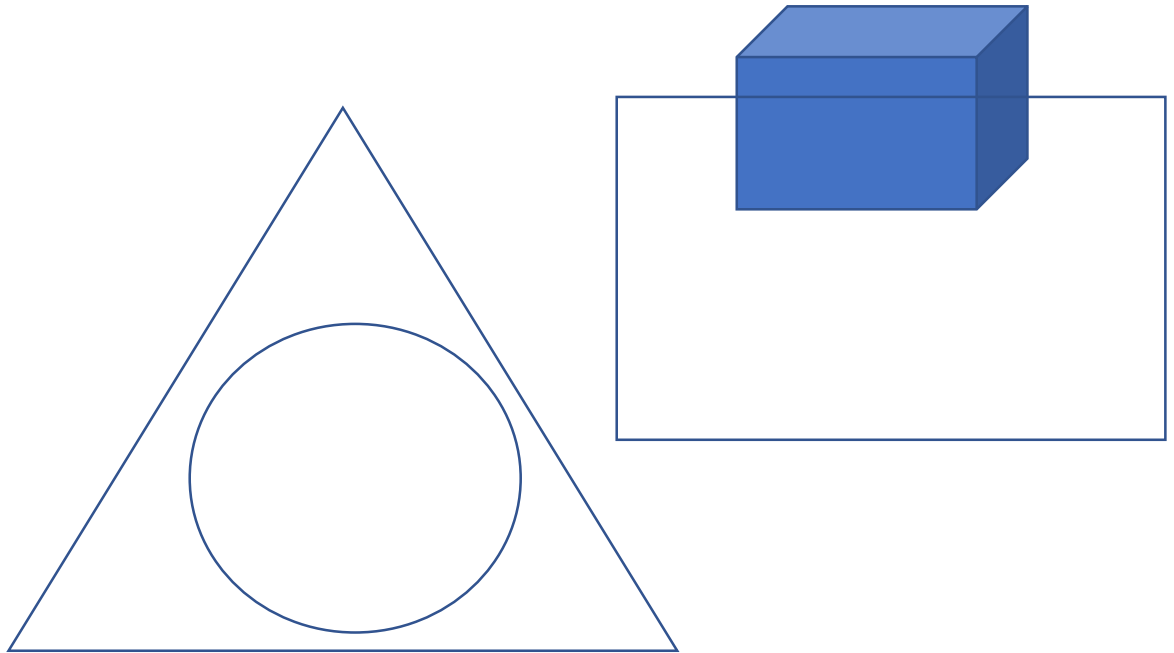


δραστηριότητας	
Πώς να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα;	Ζητώντας από τους μαθητές να επαναλάβουν μια σειρά κινήσεων.
Περισσότερες πληροφορίες	



Υλικά & φυλλάδια για τη δραστηριότητα:

1. Παράδειγμα εικόνας με γεωμετρικά σχήματα:



2. Η επιγραφή STOP για να χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια της πρώτης δραστηριότητας:



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια Προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	Συγγραφή εγχειριδίου λειτουργίας
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Μαθητές 7-12 ετών
Εισαγωγή	Αυτό το μάθημα έχει ως σκοπό να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία του να δίνουν οδηγίες.
Σκοπός της δραστηριότητας	Ο στόχος είναι να αναδειχθεί η σημασία των οδηγιών και του να ακολουθούνται – και να βοηθηθούν οι μαθητές να γράφουν και να κατανοούν οδηγίες.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Μερικές κάρτες οδηγιών (βλ. πιο κάτω) και μία εικόνα που θα χρησιμοποιηθεί από τον δάσκαλο για να προετοιμάσει το μάθημα και να δώσει οδηγίες.
Υλικά και φυλλάδια	Μερικές κάρτες οδηγιών (βλ. πιο κάτω) και μία εικόνα που θα χρησιμοποιηθεί από τον δάσκαλο για να προετοιμάσει το μάθημα και να δώσει οδηγίες.
Διάρκεια της δραστηριότητας	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας(ων)	20 μαθητές
Οδηγίες δραστηριότητας	Στο πρώτο στάδιο (15 λεπτά) θα δοθούν οδηγίες στους μαθητές (εγχειρίδια λειτουργίας) για τη χρήση καθημερινών αντικειμένων. Οι οδηγίες δεν θα είναι στη σειρά. Οι μαθητές θα πρέπει να αποφασίσουν τη σωστή σειρά για να δημιουργήσουν ένα «εγχειρίδιο έτοιμο προς χρήση». Μπορεί να είναι στη μορφή χρωματιστών καρτών (μία κάρτα=μία πρόταση/ οδηγία) και να φτιαχτεί χρησιμοποιώντας την ιστοσελίδα Canva. Παρακαλώ δείτε το παράδειγμα πιο κάτω. Στο επόμενο στάδιο οι μαθητές πρέπει να συντάξουν ένα σύντομο εγχειρίδιο λειτουργίας για ένα καθημερινό αντικείμενο. Έπειτα θα το παρουσιάσουν στην τάξη σε μορφή παιχνιδιού όπου η υπόλοιπη τάξη θα προσπαθήσει να μαντέψει σε ποιο αντικείμενο αναφέρεται ο μαθητής, π.χ.: «Μπαίνεις στην κουζίνα. Είναι πολύ κοντά σου. Ανοίγεις την πόρτα. Παίρνεις το μήλο. Έπειτα πρέπει να κλείσεις την πόρτα. Θυμήσου να κλείσεις την πόρτα. Τώρα μπορείς να φας το μήλο.» (οδηγίες για το πώς να χρησιμοποιήσεις το ψυγείο). Χρόνος που απαιτείται: 15 λεπτά. Στο τελικό στάδιο ο δάσκαλος δίνει οδηγίες. Ο δάσκαλος έχει μία έτοιμη εικόνα μπροστά του την οποία περιγράφει (βλ. παράδειγμα πιο κάτω). Ο δάσκαλος περιγράφει την

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



	εικόνα: «Υπάρχει ένα δέντρο στη μέση. Πίσω από το δέντρο υπάρχει ένα παιδί. Είναι ένα ξανθό κορίτσι. Κρατάει ένα αρκουδάκι. Δίπλα της βρίσκεται ένα μικρό αγόρι κτλ.». Συνήθως σε τέτοιες ασκήσεις όλοι οι μαθητές ζωγραφίζουν κάτι διαφορετικό από την εικόνα που κρατάει στα χέρια του ο δάσκαλος παρόλο που οι οδηγίες είναι ξεκάθαρες. Αυτό συμβαίνει γιατί όλοι έχουμε διαφορετική αντίληψη των πραγμάτων και ιδέες στο μυαλό μας. Έτσι, ο στόχος αυτής της άσκησης είναι να ελέγξει και να βρει ο δάσκαλος τις ζωγραφιές των μαθητών που ταιριάζουν πιο πολύ με την πραγματική εικόνα του δασκάλου (αυτές οι ζωγραφιές θα πάρουν σύμβολο CE).
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Να παροτρυνθούν οι μαθητές να συντάξουν τα δικά τους Εγχειρίδια Λειτουργίας
Πώς να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα;	Ρωτήστε ερωτήσεις όπως τις εξής: «Πώς μοιάζει ένα καλό Εγχειρίδιο Λειτουργίας;» «Γιατί χρειαζόμαστε τέτοια εγχειρίδια και οδηγίες;» «Πιστεύετε ότι το εγχειρίδιο σας είναι αρκετά καλό;» «Μπορεί να βοηθήσει τους χρήστες;»
Περισσότερες πληροφορίες	



Υλικά και φυλλάδια για δραστηριότητα:

1. Παράδειγμα οδηγιών (ψυγείο)



**Να θυμάστε να μην αφήνετε
τα λαχανικά για πολλές μέρες
= μέσα στο ψυγείο**



**Να θυμάστε να κλείνετε
πάντα καλά την πόρτα του
= ψυγείου**



2. Παράδειγμα εικόνας που θα χρησιμοποιηθεί για την παροχή οδηγιών σχετικά με τον τρόπο σχεδίασης



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Πλάνο Μαθήματος – Ηλικίες 13 -18

Τίτλος θεματικής ενότητας	Υγεία και Ασφάλεια
Η ενότητα	Υγεία και Ασφάλεια
Τα μαθησιακά αποτελέσματα	- Γνώση της ασφάλειας προϊόντων - Ευαισθητοποίηση σχετικά με την επιλογή προϊόντων από τα ράφια των καταστημάτων με σύνεση - Αυξημένη γνώση του τρόπου ανάγνωσης των ετικετών των προϊόντων - Γνώσεις για τις ημερομηνίες λήξης ενός προϊόντος - Βασικές γνώσεις ανάγνωσης ετικετών
Οι απαιτήσεις που υπάρχουν πριν την έναρξη του μαθήματος, εφόσον χρειάζεται προαπαιτούμενη γνώση για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	Δεν υπάρχουν ειδικές απαιτήσεις πριν αρχίσετε να χρησιμοποιείτε το εκπαιδευτικό υλικό που περιλαμβάνεται σε αυτή την ενότητα.
Ο συνολικός όγκος του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένων των αναλογιών της τάξης, της πρακτικής και ξεχωριστών εργασιών	Το εκπαιδευτικό υλικό και οι δραστηριότητες καλύπτουν έως και 4 ώρες για σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
Το περιεχόμενο των μαθημάτων	Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει πρακτικές ασκήσεις για τους μαθητές
Περιγραφή του περιβάλλοντος του μαθήματος	Οι δραστηριότητες μπορούν να γίνουν τόσο διά ζώσης όσο και μέσω διαδικτυακών μαθημάτων
Κατάλογος διδακτικού υλικού, εφόσον προορίζεται για την ολοκλήρωση του μαθήματος	Υλικό μαθήματος που παρέχεται μέσω των δραστηριοτήτων: 1. Ας εξοικειωθούμε με τις ετικέτες! 2. Φυσική και χημεία: ΕΤΙΚΕΤΕΣ 3. Αναγνώριση της σωστής επισήμανσης για ένα ασφαλές προϊόν 4. Κωδικός παρτίδας

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



	5. Η διαφορά μεταξύ των ημερομηνιών λήξης και της ημερομηνίας προτεινόμενης κατανάλωσης Περισσότερες πληροφορίες και έμπνευση: Τι είναι η ασφάλεια των προϊόντων; https://www.rnelectronics.com/resources/what-is-product-safety.html Διεθνή σύμβολα ασφαλείας https://www.safetysign.com/international-safety-symbols Πώς να διακρίνετε ένα πραγματικό σήμα CE https://support.ce-check.eu/hc/en-us/articles/360008642600-How-To-Distinguish-A-Real-CE-Mark-From-A-Fake-Chinese-Export-Mark Πώς να διαβάσετε μια ετικέτα καλλυντικών; http://kindwellbeing.com/cosmetics/how-to-read-a-cosmetic-label/ Η διαφορά μεταξύ των ημερομηνιών λήξης και της ημερομηνίας προτεινόμενης κατανάλωσης https://www.foodsafety.ca/blog/difference-between-best-and-expiry-dates
Προϋποθέσεις για τη συμπλήρωση του μαθήματος και αρχεία που πρέπει να χρησιμοποιηθούν	Δεν εκδίδονται ειδικά πιστοποιητικά για τους συμμετέχοντες στις επιπλέον δραστηριότητες του μαθήματος.
Περιγραφή των προσόντων, της διδακτικής ή εργασιακής πείρας που απαιτούνται για την παροχή συνεχούς εκπαίδευσης στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος	Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν κάποια εμπειρία στη διεξαγωγή μαθημάτων που σχετίζονται με τον καταναλωτισμό ή τα οικονομικά.



Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	Ετικέτες
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ηλικίας 13-18 ετών
Εισαγωγή	Αυτή η άσκηση μπορεί να γίνει τόσο διά ζώσης όσο και διαδικτυακά. Κύριος σκοπός της είναι η ευαισθητοποίηση σχετικά με την ασφάλεια των προϊόντων. Οι μαθητές θα εξετάσουν τις ετικέτες και στη συνέχεια θα απαντήσουν αν ένα προϊόν είναι ασφαλές ή όχι. Θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν δελτία δεδομένων ασφαλείας για τον εντοπισμό πιθανών κινδύνων στο σπίτι.
Σκοπός της δραστηριότητας	- Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τα επικίνδυνα προϊόντα - Ικανότητα σωστής ανάγνωσης ετικετών προϊόντων.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Χρησιμοποιήστε τα παρακάτω υλικά για να ολοκληρώσετε τη δραστηριότητα. Μπορείτε επίσης να προετοιμάσετε φυσικά προϊόντα έτσι ώστε κάθε ομάδα μαθητών να έχει το δικό της προϊόν.
Υλικά και φυλλάδια	Ας εξοικειωθούμε με τις ετικέτες.!
Διάρκεια της δραστηριότητας	1 διδακτική ώρα των 45 λεπτών
Μέγεθος ομάδας(ων)	Οι μαθητές θα εργαστούν σε ομάδες.
Οδηγίες δραστηριότητας	Προθέρμανση (10 λεπτά): Ρωτήστε τους μαθητές αν έχουν αναρωτηθεί ποτέ αν τα προϊόντα που αγοράζουν είναι ασφαλή. Εξοικειώστε τους με τον όρο και τον ορισμό της ασφάλειας των προϊόντων και στη συνέχεια προχωρήστε στην άσκηση Οδηγίες (10 λεπτά): Ενημερώστε τους μαθητές ότι κάθε ομάδα θα πάρει ένα προϊόν. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα πρέπει να αιτιολογήσει εάν πιστεύει ότι το προϊόν είναι ασφαλές ή όχι. Πρακτική εφαρμογή (20 λεπτά): Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες. Στη συνέχεια, ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα μιλάει για το προϊόν. Κάθε απάντηση θα πρέπει να αιτιολογείται· εάν δεν γίνει, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να παρέμβει και να δώσει τη σωστή αιτιολόγηση. Αναθεώρηση και κλείσιμο (5 λεπτά): Συνοψίστε τη

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



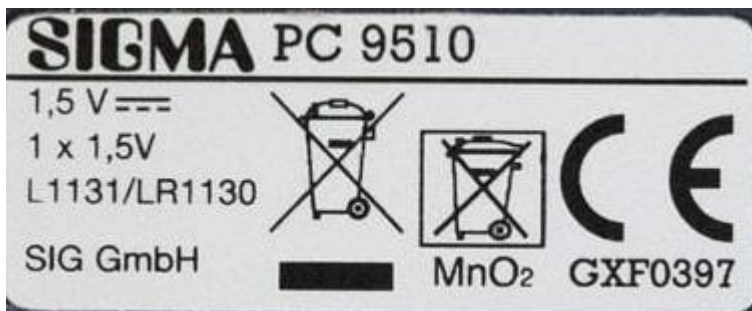
	δραστηριότητα και δώσετε μεγάλη έμφαση στην ευαισθητοποίηση για την ασφάλεια των προϊόντων. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να βρουν ένα ασφαλές προϊόν στο σπίτι τους όταν φτάσουν στο σπίτι και να το περιγράψουν.
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Εάν δείτε ότι οι μαθητές δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν αν ένα προϊόν είναι ασφαλές ή όχι, δώστε τους μερικές συμβουλές.
Πώς να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα;	Αυτή η άσκηση μπορεί να αξιολογηθεί ως προς την ικανότητα κάθε μαθητή να εργάζεται σε μια ομάδα, καθώς και τις δεξιότητες επικοινωνίας του. Αυτή η άσκηση θα σας δώσει μια γενική ιδέα για το κατά πόσο οι μαθητές σας γνωρίζουν για την ασφάλεια των προϊόντων.
Περισσότερες πληροφορίες	Τι είναι η ασφάλεια των προϊόντων; https://www.rnelectronics.com/resources/what-is-product-safety.html

Υλικά και φυλλάδια για τη δραστηριότητα: Ας εξοικειωθούμε με τις ετικέτες!

1)



2)



3)





Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	Διεθνείς ετικέτες ασφαλείας
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ηλικίες 13-18 ετών
Εισαγωγή	Στους μαθητές θα δοθούν διαφορετικές εικόνες (ετικέτες). Το καθήκον τους θα είναι να εντοπίσουν πιθανούς κινδύνους.
Σκοπός της δραστηριότητας	Σκοπός της άσκησης είναι να μάθουν οι μαθητές να αναγνωρίζουν τα σημάδια που τοποθετούνται σε προϊόντα που μπορεί να υποδεικνύουν ότι το προϊόν δεν είναι ασφαλές.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Προτείνουμε να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω πηγές για αυτήν την άσκηση. Υπάρχουν και άλλα παραδείγματα ετικετών στις επιπρόσθετες πηγές.
Υλικά και φυλλάδια	Φυσική και χημεία: ΕΤΙΚΕΤΕΣ
Διάρκεια της δραστηριότητας	1 διδακτική ώρα των 45 λεπτών
Μέγεθος ομάδας(ων)	Οι μαθητές θα εργαστούν σε ομάδες.
Οδηγίες δραστηριότητας	Προθέρμανση (10 λεπτά): Ως προθέρμανση, ρωτήστε τους μαθητές αν γνωρίζουν οποιεσδήποτε ετικέτες που λένε ότι ένα προϊόν δεν είναι ασφαλές. Στη συνέχεια, μπορείτε να εμφανίσετε ένα προϊόν που έχει αυτές τις πληροφορίες στο εγχειρίδιο λειτουργίας. Οδηγίες (10 λεπτά): Μοιράστε κάρτες με σύμβολα που υποδεικνύουν ότι το προϊόν μπορεί να είναι επικίνδυνο. Πρακτική (20 λεπτά): Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και προσπαθούν να περιγράψουν τις ετικέτες. Ανασκόπηση και κλείσιμο (5 λεπτά): Αφού οι μαθητές εργαστούν σε ομάδες, ο εκπαιδευτικός ακούει όλους τους μαθητές και στη συνέχεια δίνει έναν λεπτομερή ορισμό των ετικετών μαζί με παραδείγματα προϊόντων στα οποία μπορεί να βρεθεί η ετικέτα.
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Η άσκηση μπορεί να γίνει είτε από κοντά είτε ηλεκτρονικά
Πώς να αξιολογήσετε τη	Αξιολόγηση της ομαδικής εργασίας Αξιολόγηση της επικοινωνίας

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



δραστηριότητα;	Αξιολόγηση των γνώσεων για την ασφάλεια των προϊόντων.
Περισσότερες πληροφορίες	Διεθνή σύμβολα ασφαλείας https://www.safetysign.com/international-safety-symbols

Υλικά και φυλλάδια για δραστηριότητα: Φυσική και χημεία: ΕΤΙΚΕΤΕΣ





Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	Αναγνώριση της σωστής επισήμανσης για ένα ασφαλές προϊόν
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 13-18
Εισαγωγή	Κάποιες φορές, μη ασφαλή προϊόντα υγείας εμφανίζονται στην αγορά που δεν έχουν δοκιμαστεί και πιστοποιηθεί. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να αναγνωρίσετε τα κατάλληλα σημάδια που συμβολίζουν ότι το προϊόν είναι πιστοποιημένο και ασφαλές.
Σκοπός της δραστηριότητας	Σκοπός της άσκησης είναι οι μαθητές να εξοικειωθούν με το σύμβολο CE, το οποίο σημαίνει συμμόρφωση με τα πρότυπα της ΕΕ.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Για αυτή την άσκηση, προτείνουμε να χρησιμοποιήσετε τα παρακάτω υλικά. Επίσης, μπορείτε να προετοιμάσετε ορισμένα προϊόντα και η άσκηση των μαθητών θα είναι να αναγνωρίσουν ποια προϊόντα έχουν τη σωστή ετικέτα.
Υλικά και φυλλάδια	Αναγνώριση της σωστής επισήμανσης για ένα ασφαλές προϊόν
Διάρκεια της δραστηριότητας	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας(ων)	3 ομάδες των 5 συμμετεχόντων
Οδηγίες δραστηριότητας	Προθέρμανση (5 λεπτά): Πρώτον, παρουσιάστε στους μαθητές το σήμα CE, χρησιμοποιώντας τον προβολέα για να δώσετε σε όλους την ευκαιρία να το δουν με μια πιο προσεκτική ματιά. Ζητήστε από τους μαθητές να το περιγράψουν λεπτομερώς Οδηγίες (10 λεπτά): Στη συνέχεια, δώστε στους μαθητές τα προϊόντα, εκ των οποίων μερικά θα έχουν σωστή επισήμανση και μερικά θα έχουν την κινεζική σφραγίδα CE (China Export Logo) Πρακτική (20 λεπτά): Δώστε στους μαθητές 20 λεπτά για να σκεφτούν και να ομαδοποιήσουν μαζί προϊόντα που φέρουν σωστές ετικέτες και εκείνα που περιέχουν το λανθασμένο σήμα CE. Αναθεώρηση και κλείσιμο (5 λεπτά): Στη συνέχεια, δείξτε στους μαθητές το λογότυπο εξαγωγής της Κίνας και ρωτήστε τους αν μπορούν να βρουν τις διαφορές.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Έχετε τα φυσικά αντικείμενα έτοιμα ώστε οι μαθητές να μπορούν να κοιτάξουν προσεκτικά τη σφραγίδα.
Πώς να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα;	Διορατική αξιολόγηση, αξιολόγηση ομαδικής εργασίας, αξιολόγηση επικοινωνίας
Περισσότερες πληροφορίες	Πώς να διακρίνετε ένα πραγματικό σήμα CE https://support.ce-check.eu/hc/en-us/articles/360008642600-How-To-Distinguish-A-Real-CE-Mark-From-A-Fake-Chinese-Export-Mark

Υλικά και φυλλάδια για δραστηριότητα: Αναγνωρίστε τη σωστή επισήμανση για ένα ασφαλές προϊόν



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	Κωδικός παρτίδας
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ηλικίας 13-18 ετών
Εισαγωγή	Υπάρχει ένας τεράστιος αριθμός προϊόντων στην αγορά, επομένως είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πού να βρούμε τον αριθμό παρτίδας προκειμένου να προσδιορίσουμε πού και πότε παρήχθη και να διαπιστώσουμε τη νομιμότητά του.
Σκοπός της δραστηριότητας	Σκοπός αυτής της άσκησης είναι να βρεθεί ο κωδικός παρτίδας σε καλλυντικά προϊόντα με διάρκεια ζωής 30 μηνών ή λιγότερο. Τα προϊόντα που έχουν περάσει την ημερομηνία λήξης τους μπορεί να είναι επικίνδυνα για την υγεία μας, επομένως είναι σημαντικό για τους μαθητές να το γνωρίζουν.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Για αυτή την άσκηση, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε καλλυντικά προϊόντα που θα μοιράσετε στους μαθητές και να τους ρωτήσετε αν πιστεύουν ότι τα προϊόντα είναι κατάλληλα για χρήση
Υλικά και φυλλάδια	Καλλυντικά προϊόντα, ένας πίνακας για την περιγραφή καλλυντικών προϊόντων
Διάρκεια της δραστηριότητας	1 ώρα
Μέγεθος ομάδας(ων)	3 ομάδες των 5 συμμετεχόντων
Οδηγίες δραστηριότητας	Προθέρμανση (10 λεπτά): Ρωτήστε τους μαθητές αν γνωρίζουν πώς μπορούν να αναζητήσουν έναν κωδικό και αν γνωρίζουν τον ορισμό του κωδικού παρτίδας. Στη συνέχεια, δώστε τον ακριβή ορισμό και χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες. Οδηγίες (10 λεπτά): Κάθε ομάδα θα λάβει 3 στοιχεία. Το καθήκον τους είναι να βρουν τον κωδικό παρτίδας σε καθένα από αυτά και να συμπληρώσουν τον πίνακα που λαμβάνουν. Πρακτική (15 λεπτά): Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για 15 λεπτά και συμπληρώνουν τον πίνακα. Ανασκόπηση και κλείσιμο (25 λεπτά): Ο εκπαιδευτικός εξετάζει προσεκτικά κάθε προϊόν με τους μαθητές και επισημαίνει τις σωστές απαντήσεις



Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Η άσκηση μπορεί επίσης να γίνει διαδικτυακά, κάθε μαθητής θα πρέπει να βρει ένα καλλυντικό στο σπίτι του και να το περιγράψει σύμφωνα με τις οδηγίες του πίνακα.
Πώς να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα;	Αξιολόγηση της διορατικότητας, Αξιολόγηση της ομαδικής εργασίας Αξιολόγηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με την επισήμανση των προϊόντων
Περισσότερες πληροφορίες	Πώς να διαβάσετε μια καλλυντική ετικέτα; http://kindwellbeing.com/cosmetics/how-to-read-a-cosmetic-label/

Υλικά και φυλλάδια για δραστηριότητα: Κωδικός παρτίδας

Προϊόν	Κωδικός παρτίδας	Ημερομηνία λήξης	Χώρα προέλευσης	ΡΑΟ



Τίτλος ενότητας	Ασφάλεια προϊόντων
Τίτλος δραστηριότητας	Η διαφορά μεταξύ των ημερομηνιών λήξης και της ημερομηνίας προτεινόμενης κατανάλωσης
Ομάδα-στόχος δραστηριότητας	Μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 13-18
Εισαγωγή	Όλες οι εταιρείες τροφίμων έχουν την ευθύνη να παρέχουν στον πελάτη τρόφιμα που είναι ασφαλή για κατανάλωση. Ως εκ τούτου, θεσπίζονται πρωτόκολλα ασφάλειας των τροφίμων για να διασφαλιστεί ότι τα τρόφιμα δεν αλλοιώνονται ή δεν έχουν λήξει.
Σκοπός της δραστηριότητας	Σκοπός της άσκησης είναι να μάθουν οι μαθητές για τα πρωτόκολλα ασφάλειας των τροφίμων και τη διαφορά μεταξύ «Ημερομηνίας λήξης» και «Κατανάλωση πριν από»
Προετοιμασία δραστηριότητας	Για αυτή την άσκηση, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε ορισμένα τρόφιμα και επίσης να ετοιμάσουμε μια παρουσίαση σχετικά με τη διαφορά μεταξύ της ημερομηνίας λήξης και της ημερομηνίας προτεινόμενης κατανάλωσης.
Υλικά και φυλλάδια	Τρόφιμα, ένας πίνακας για την περιγραφή των προϊόντων
Διάρκεια της δραστηριότητας	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας(ων)	3 ομάδες των 5 συμμετεχόντων
Οδηγίες δραστηριότητας	Προθέρμανση (5 λεπτά): Ρωτήστε τους μαθητές αν γνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ της ημερομηνίας λήξης και της ημερομηνίας προτεινόμενης κατανάλωσης. Στη συνέχεια, ρωτήστε σε ποια προϊόντα μπορεί να δούμε τις παραπάνω ετικέτες. Δώστε έναν ακριβή ορισμό και χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες Οδηγίες (10 λεπτά): Κάθε ομάδα λαμβάνει μερικά τρόφιμα που πρέπει να τους βάλουν τις σωστές ετικέτες. Πρακτική (20 λεπτά): Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για 20 λεπτά και συμπληρώνουν τον πίνακα. Ανασκόπηση και κλείσιμο (5 λεπτά): Ο εκπαιδευτικός εξετάζει προσεκτικά κάθε προϊόν με τους μαθητές και επισημαίνει τις σωστές απαντήσεις
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Η άσκηση μπορεί επίσης να γίνει διαδικτυακά, κάθε μαθητής θα πρέπει να βρει ένα είδος τροφίμου στο σπίτι του και να το περιγράψει σύμφωνα με τις οδηγίες του πίνακα.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Πώς να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα;	Αξιολόγηση της διορατικότητας, Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας Αξιολόγηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τη σημασία των προϊόντων.
Περισσότερες πληροφορίες	Η διαφορά μεταξύ των καλύτερων ημερομηνιών πριν και λήξης https://www.foodsafety.ca/blog/difference-between-best-and-expiry-dates

Υλικά και φυλλάδια για δραστηριότητα: Η διαφορά μεταξύ των ημερομηνιών λήξης και της ημερομηνίας προτεινόμενης κατανάλωσης

Προϊόν	Κατανάλωση πριν από	Ημερομηνία συσκευασίας	Ημερομηνία λήξης