



Economic and Consumer Literacy in European Schools

**IO2 – Образователни материали и насоки  
за икономическа и потребителска  
компетентност**

**Модул: Безопасност на  
продукта**

## Въведение

Много често учениците купуват продукти, но нямат подходящи познания за безопасността на продуктите. Този модул предоставя на учителите смислени дейности, които ще им помогнат да научат учениците как да идентифицират безопасни продукти и как да бъдат по-наясно при закупуване на стоки. Упражненията ще повлияят на поведението на учениците.

Дейностите са разделени на две части според възрастта на учениците:

- 7-12 годишни ученици

- 13-18 годишни ученици

За всяка възрастова група учебната програма предоставя цялостна рамка на разработените дейности с подробности като времетраене, резултати от обучението, учебен материал и основна информация за учителите, която е в основата на дейностите.

## Дейности

### 7-12 годишни

	Дейност	Продължителност
1	СЕ – нека се запознаем със символа!	45 мин
2	Символи за безопасност	45 мин
3	Ръководство за работа в класната стая	45 мин
4	Танцова рутина	45 мин
5	Написване на ръководство за експлоатация	45 мин

**Общо: 3 часа и 45 мин**

### 13-18 годишни

	Дейност	Продължителност
1	Нека се запознаем с етикетите!	45 мин
2	Физика и химия: ЕТИКЕТИ	45 мин
3	Разпознайте правилното етикетиране за безопасен продукт	45 мин
4	Партиден номер	60 мин
5	Разликата между срок на годност и срок на годност до...	45 мин

**Общо: 4 часа**

## Резюме

Този модул предоставя информация за безопасността на продукта. Той съдържа редица практически упражнения, които могат да се използват. Чрез упражненията учениците ще могат нагледно да се запознаят със законът относно безопасността на продуктите и как да идентифицират безопасни продукти. Това ще бъде особено важно за повишаване на осведомеността на учениците в тази област.

Модулът използва:

- Практически опит за обучение, който ще помогне на учениците да научат за етикетите, свързани с безопасността на продуктите, и как да ги идентифицират.
- Практически упражнения
- Допълнителни учебни материали, които ще повишат знанията на учениците по темата.

## Учебна програма – 7-12 годишни

<b>Заглавие на учебната програма</b>	<b>Здраве &amp; Безопасност</b>
<b>Учебна група</b>	Здраве & Безопасност
<b>Очаквани резултати от обучението</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учениците ще се запознаят със знака и ще разберат, че СЕ е нещо ценно</li><li>- Представете етикетите и символите за безопасност, които се използват върху ежедневните продукти около нас</li><li>- важността на спазването на инструкциите.</li><li>- показват важността на инструкциите и тяхното следване и помагат на учениците да пишат и разбират инструкциите.</li></ul>
<b>Изисквания</b>	Няма специални изисквания преди да започнете да използвате образователния материал
<b>Общият обем на обучението – работа в клас, самостоятелна и домашна работа</b>	Учебните материали и дейности обхващат до 3 часа и 45 минути за началните училища.
<b>Съдържанието на обучението</b>	Учебният материал включва практически упражнения
<b>Описание на учебната среда</b>	Дейностите могат да се извършват лице в лице и онлайн
<b>Списък с учебни материали</b>	Учебни материали, предоставени чрез дейностите: <ul style="list-style-type: none"><li>- СЕ – нека се запознаем със символа!</li><li>- Символи за безопасност</li><li>- Ръководство за работа в класната стая</li><li>- Танцова рутина</li><li>- Написване на ръководство за експлоатация</li></ul>

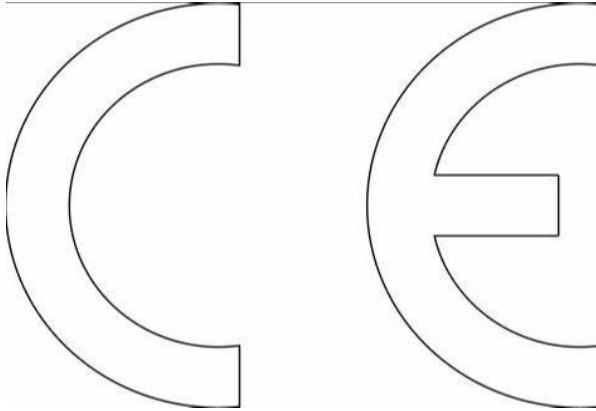
<b>Условията за завършване и документите за издаване</b>	За участниците в извънкласните дейности не се издават специални удостоверения.
<b>Описание на квалификацията, обучението или трудовия опит на учителите</b>	Учителите трябва да имат опит в провеждането на икономически уроци.

<b>Модул</b>	<b>Безопасност на продукта</b>
<b>Заглавие</b>	<b>СЕ – нека се запознаем със символа!</b>
<b>Целева група</b>	7-12 годишни
<b>Въведение</b>	Учениците ще се запознаят със символа СЕ. На този етап не е необходимо да се обяснява подробната методология, свързана с безопасността на продукта – най-важният резултат от дейността трябва да бъде фокусирането върху самия символ, така че учениците да имат положителна асоциация при виждането на знака.
<b>Цел на дейността</b>	Целта на дейността е да запознае децата със символа СЕ. Учениците ще се запознаят със знака и ще разберат, че СЕ е нещо ценно, високо оценено и необходимо. Тук положителната асоциация е от решаващо значение.
<b>Подготовка</b>	Учителят трябва да подготви Power Point презентация със снимки (СЕ продукти) или да донесе примери с продукти в класната стая. Ще е необходим и работен лист (за дейността „скрита СЕ“ – вижте пример по-долу).
<b>Раздавателни материали</b>	Работен лист (скрит СЕ), продукти от реалния живот със знак СЕ върху тях или презентация на Power Point със снимки, лого на СЕ
<b>Продължителност</b>	45 минути
<b>Брой участници</b>	Всички ученици
<b>Инструкции</b>	<p>Първата част от дейността (10 минути) трябва да се фокусира върху примери от реалния живот – Учителят може да донесе някои продукти в класната стая, за да покаже символа СЕ върху тях. Учителят обяснява какво означава знакът СЕ, че това е гаранция за хубав/безопасен продукт според разпоредбите. По същия начин може да се използва презентация на Power Point, която ще включва снимки със знак СЕ върху нея.</p> <p>Намиране на логото на СЕ (20 минути)</p> <p>Следващият етап е да накарате учениците да се движат из класната стая. По този начин изживяването ще бъде по-скоро забавно занимание или игра. Освен това ще развие</p>

	<p>двигателните умения на учениците. На този етап Учителят моли учениците да затворят очи, докато той/тя крие лого на СЕ в класната стая (зад бялата дъска, на перваза на прозореца, зад цветето, под бюрото на учителя и т.н.). Учителят може да използва едно или много логa, които да бъдат разпределени и след това скрити в класната стая. След това класът избира един ученик, който търси логото/лога. Ученикът обаче не може да търси сам, а трябва да слуша инструкциите, дадени от другите. Учителят трябва да контролира процеса и да избира една инструкция в даден момент (ако има повече от 1 предложение, дадено от класа), така че избрания ученик да може да следва инструкцията. Добър пример е да изберете модел за даване на инструкции, напр. „Моля, проверете зад цветето“; „Моля, проверете под масата“. По този начин Учителят гарантира, че дисциплината все още е налице – изключително важно е, особено когато работите с по-малки ученици (7-8 годишни), за да избегнете хаоса в класната стая. Това трябва да е забавна игра и различни ученици ще бъдат избирани да участват.</p> <p>Останалите 15 минути ще бъдат индивидуална работа на учениците. Този етап ще се състои от две дейности. Първият: намиране на двете букви „СЕ“, които биха били скрити (вижте примера за тази дейност по-долу). Следващата задача ще бъде оцветяването на буквите СЕ – добре е да се насърчат учениците да ги оцветяват по начина, по който искат, Учителят трябва да ги насърчи да бъдат креативни и да добавя определени графични елементи към буквите, така че всеки ученик да разработи индивидуално лого на СЕ .</p>
<b>Съвети за дейността</b>	Много е важно Учителят да бъде наблюдател. Независимо от това, Учителят трябва да следи и за дисциплината, особено по време на игра с движение в класната стая.
<b>Как да оценим дейността?</b>	Учителят може да зададе някои въпроси като: „Къде можете да намерите символа СЕ?“ „Защо е толкова важно да го има върху продукта – какво мислите?“ Друга идея (за по-големи ученици на възраст 11-12 години) е домашна работа, която може да бъде възложена в края на урока: Учителят може да помоли учениците да потърсят някои продукти, които биха имали СЕ знак върху тях и да правят снимки с мобилните си телефони така че следващия път, когато се срещнат, да могат да обсъдят СЕ продуктите, които са открили.
<b>Допълнителна информация</b>	

## Материали за дейността: СЕ – нека се запознаем със символа!

1. СЕ символ, който може да се използва за създаване на СЕ лого (индивидуална работа на учениците)



2. Лого на СЕ, което може да се използва – скрито в класната стая (активност при движение)



3. Работен лист – дейност със скрити СЕ символи

R	A	T	L	E	A
A	N	E	A	N	L
I	C	R	N	A	I
N	E	C	D	T	T
C	W	E	C	I	Y
E	I	P	E	O	C
D	N	O	C	N	E

<b>Модул</b>	Безопасност на продукта
<b>Заглавие</b>	Символи за безопасност
<b>Целева група</b>	7-12 годишни
<b>Въведение</b>	Учениците ще научат за символите върху продуктите – особено предупредителните знаци.
<b>Цел на дейността</b>	Целта на урока е да се запознаят с етикетите и символите за безопасност, които се използват върху ежедневните продукти. Трябва да се обърне допълнително внимание на „предупредителните символи“, които показват, че даден продукт може да бъде опасен за живота ни, ако се третира по неподходящ начин.
<b>Подготовка</b>	Учителят трябва да подготви радио/песен; балон с предупредителен знак „пазете далеч от огън“ върху него и да представи различни символи, използвайки предмети или картини
<b>Раздавателни материали</b>	Балон, музика (песен), символи за безопасност (+ работен лист)
<b>Продължителност</b>	45 минути
<b>Брой участници</b>	Всички ученици
<b>Инструкции</b>	<p>Учителят показва на учениците някои знаци/символи върху предмети от реалния живот (или някои снимки на продуктите), върху които има някои предупредителни знаци, напр. тя/той показва дезодорант със знак „пазете далеч от огън“ върху него. Те обсъждат заедно някои знаци, които могат да бъдат намерени върху продуктите – трябва да се обърне внимание на предупредителните знаци, които показват, че продуктът може да бъде опасен за нас, ако не се третира по правилния начин. (10 минути)</p> <p>След представянето на знаците учениците трябва да съпоставят знаците с определения. След като направят това, те могат да оцветяват знаците според шаблона – по този начин ще практикуват цветовете и числата (виж примера по-долу). И двете дейности трябва да отнемат около 15 минути.</p> <p>Следващата част от урока трябва да се основава на движение и забавни игри. Първата игра е „замразяване“ с предупредителните знаци. Учителят започва играта. Учителят се обръща и започва да брои от 1 до 10 (или 100, ако учениците са по-големи). По този начин Учителят е обърнат с гръб и така учениците не могат да видят лицето му. Учителят е с лице към стената пред него/нея. В същото време учениците се събират във втория край на класната</p>

	<p>стая и започват да се движат напред много бавно (в посока на учителя). Изведнъж Учителят се обръща така, че да се изправи с лице към учениците. Учителят избира един знак напр. предупредителният знак и учениците трябва да „замръзнат“, да не правят никакви движения. Учителят обикаля класната стая в търсене на някакво движение. След като тя/той забележи ученик, който се движи, тя/той му показва символа и ученикът трябва да отговори правилно какъв знак е това. След това играта продължава. Ученикът, който пръв докосне стената (Учителят стои точно до стената) е победител. Той/тя вече може да замени Учителя и играта започва отначало. (10 минути)</p> <p>Различна форма на тази игра може да бъде учениците да се разхождат из класната стая, докато музиката е включена. Изведнъж музиката спира и учениците не трябва да се движат. Ако някой се движи – учителят му показва символ, който ученикът трябва да идентифицира.</p> <p>Последната дейност е да седнете в кръг на пода. Учениците предават балон, на който има предупредителен знак „пазете далеч от огън“. Докато е включена музика, те подават балона. След като музиката спре (учителят я спира), тогава Учителят дава някаква задача на децата. Може да бъде математическа задача, напр. „брой до десет“ или лингвистична задача „кажи ми имената на делничните дни на английски“ или идентифициране на символи на продукти за безопасност. (10 минути)</p>
<b>Съвети за дейността</b>	Учителят може да избере толкова символи за безопасност, колкото желае. Хубаво е да се показват снимки на символите през всички различни етапи на урока, за да могат учениците да ги запомнят.
<b>Как да оценим дейността?</b>	Най-добрата оценка тук ще се основава на показване на снимки на символите и идентифициране на значението на даден знак.
<b>Допълнителна информация</b>	



## Материали за дейността

1. Пример за свързване на символи с техните определения:

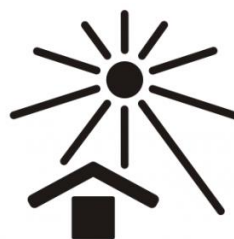


- а) Този етикет означава, че можете да миете продукт в съдомиялна машина
- б) Този етикет означава, че трябва да държите продукта си далеч от огън
- в) Този етикет означава, че трябва да държите продукта си далеч от вода

2. Пример за оцветяване (по модел):



3. Примери за символи, използвани по време на дейности за движение (замразяване):



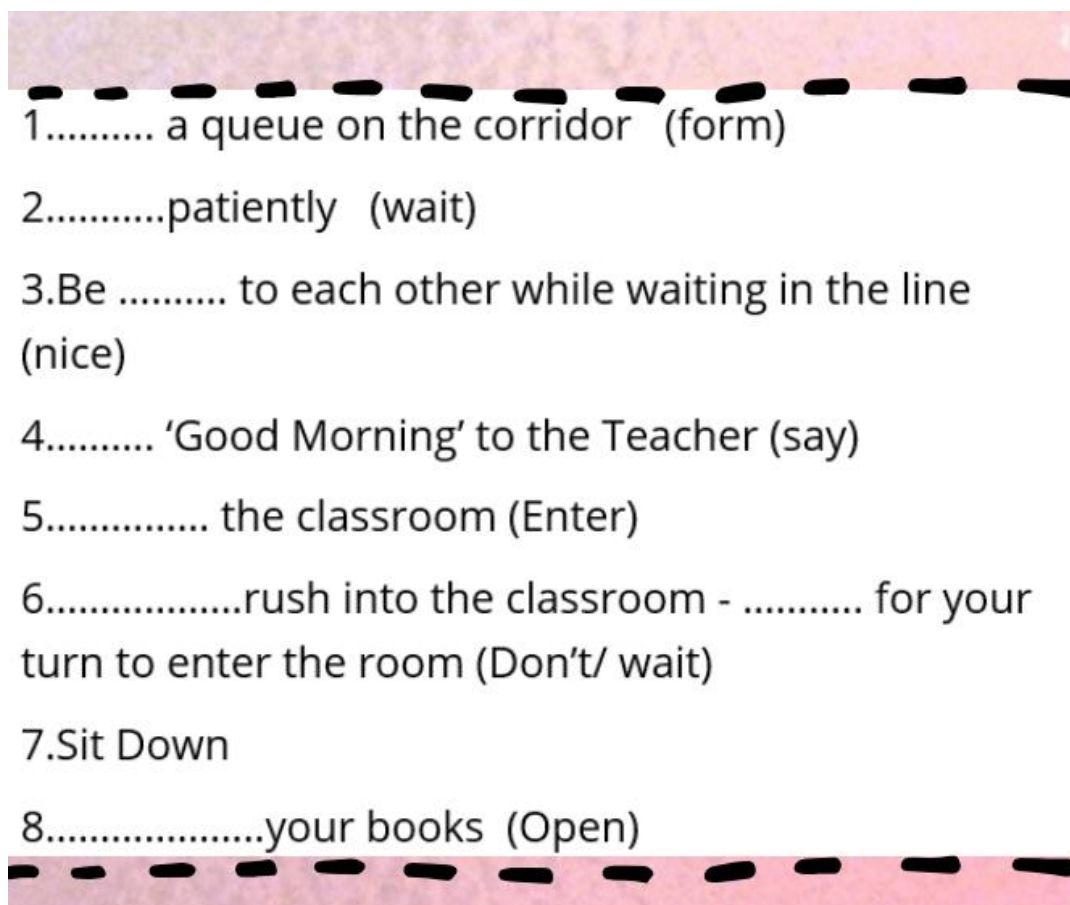
<b>Модул</b>	Безопасност на продукта
<b>Заглавие</b>	Ръководство за работа в класната стая
<b>Целева група</b>	7-12 годишни
<b>Въведение</b>	Тази дейност съчетава важността на инструкциите с правилата в класната стая.
<b>Цел на дейността</b>	Целта на тази дейност е да научи учениците колко е важно да следват инструкциите. (Това е необходимо и в

	<p>ежедневието, когато купуваме продукт, трябва да спазваме правилата на ръководството за експлоатация). Тъй като учениците (особено 7-годишните) са все още малки и откриват света около тях, целта на урока е да им покаже важността на инструкциите.</p>
<b>Подготовка</b>	Учителят има нужда от хартия – формат А2, моливи и др.
<b>Раздавателни материали</b>	Хартия (А2) и всякакви пластмасови/художествени материали, които след това ще бъдат използвани за създаване на плакат – Ръководство за работа в класната стая
<b>Продължителност</b>	45 минути
<b>Брой участници</b>	Всички ученици
<b>Инструкции</b>	<p>Дейността започва (10 минути) със създаване на някои общи правила за работа за това как да се държите в класната стая. Добра идея е да седнете с учениците в кръг (по-малки ученици) или да подредите ученическите бюра в нестандартна форма, напр. на буквата П. Това ще насърчи груповата работа и мозъчната атака. Учителя трябва да събира идеите на учениците (да ги запишете).</p> <p>Следващият етап (10 минути) трябва да даде на учениците пример за „ръководство за работа“. Учителя трябва да подготви работен лист, който да се състои от кратък текст (пример за наръчник за класната стая) с пропуски. Задачата тук е учениците да запълнят пропуските и така да създадат изреченията (правила на класната стая). Пример за работен лист е представен по-долу. Учениците могат да работят по двойки и да сравняват отговорите си. Последният етап е проверка на техните отговори и споделяне на идеи. Учителят е наблюдател на този етап.</p> <p>Последният етап (25 минути) е групова работа. Учениците работят заедно и подготвят наръчника за класната стая – това би било форма на плакат. Размерът на плаката трябва да зависи от броя на учениците. Ако класът е голям (20 ученика), те трябва да работят на формуляр А2, а ако е само група ученици (5), тогава те могат да работят на по-малък формат. Учителят трябва да насърчава творческите умения на този етап. Учениците могат да използват моливи или бои или дори пластилин. Те са свободни да оцветяват плаката, да рисуват върху него, така че да покаже тяхната личност. Ръководството за класната стая трябва да включва част от личността на всеки ученик. Учителят трябва да се увери, че всички ученици са ангажирани с тази дейност.</p> <p>Хубава идея е да изберете (края на дейността) някои точки, които са много важни за учениците, напр. „Трябва да</p>

	покажете уважение към другите ученици. Кажете „здравей“ и бъдете учтиви“ и те могат да поставят знак СЕ до тази точка. От друга страна те могат да използват някои предупредителни знаци (като този с огън, който можем да видим на продукти, които не трябва да се държат близо до огъня) и този предупредителен знак може да бъде поставен до правилата за „предупреждение“ като: „ Не отваряйте прозореца. Попитайте първо вашия Учител”.
<b>Съвети за дейността</b>	Важно е да се насърчава креативността на учениците.
<b>Как да оценим дейността?</b>	Оценяването би задавало въпроси: „Кои правила са необходими за класната стая?“ „Кое правило намирате за най-важно?“
<b>Допълнителна информация</b>	

### Материал за дейността:

1. Пример за работен лист с ръководство за работа в класната стая, който трябва да бъде изготвен от учителя:

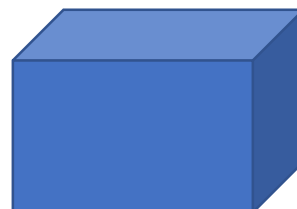
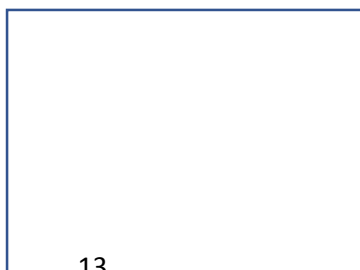
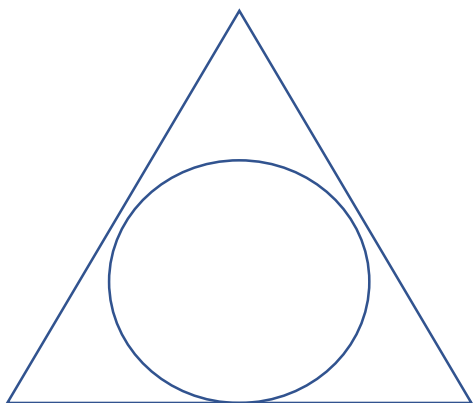


<b>Модул</b>	Безопасност на продукта
<b>Заглавие</b>	<b>Танцова рутина</b>
<b>Целева група</b>	7-12 годишни
<b>Въведение</b>	Тази дейност съчетава важността на следване/даване на инструкции в живота чрез забавни танцови дейности.
<b>Цел на дейността</b>	Целта е да се следват инструкциите, за да се създаде танцова рутина - тази дейност е да научи учениците колко е важно да следват инструкциите. (Това е необходимо и в ежедневието, когато купуваме продукт, трябва да спазваме правилата на ръководството за експлоатация). Тъй като учениците (особено 7-годишните) са все още малки и откриват света около тях, целта на урока е да им покаже важността на инструкциите.
<b>Подготовка</b>	Учителя подготвя последователността от прости движения, които да се повтарят от учениците.
<b>Раздавателни материали</b>	Картина на геометрични фигури, изготвена от Учителя (пример по-долу), сборник от песни
<b>Продължителност</b>	45 минути
<b>Брой участници</b>	20 ученика
<b>Инструкции</b>	Основната цел на урока е да следват инструкциите. Първата задача се основава на рисуване на прости геометрични знаци (кръгове, триъгълници и по-усъвършенствани форми като куб, пирамиди, трапец и др.). Учителят дава инструкции, докато учениците трябва да го нарисуват точно по начина, по който е планирано от Учителя. В същото време Учителят делегира двама или трима ученици (в зависимост от големината на класа), които наблюдават рисунките (разхождат се из класната стая). Добре е Учителят да им даде инструкциите (снимките) преди началото на дейността. Наблюдаващите ученици проверяват чертежите, докато Учителят дава инструкции. Инструкцията може да бъде „Начертайте триъгълник в средата на страницата. В триъгълника има кръг. Зад триъгълника има друг кръг. Отляво има два триъгълника и т.н.” Учениците трябва да нарисуват точно това, което казва Учителят. Ако наблюдаващите ученици забележат някой, който не рисува точно това, което Учителят казва (например рисува триъгълник вместо кръг), те ще му дадат предупредителен знак (или знак СТОП – виж примера по-долу). Това означава, че ученикът, който получава този знак, трябва да обърне повече внимание на инструкциите, дадени от Учителя. В същото време на ученика, който следва инструкциите, се дава знак СЕ. Целта

	<p>на тази игра е да събере възможно най-много СЕ и възможно най-малко предупредителни знаци (или никакви предупредителни знаци). Това е въвеждащ етап – обръщат внимание на инструкциите и ги следват (15 минути)</p> <p>Следващият етап е даването на инструкции на учениците, които трябва съответно да се движат. Например Учителят може да каже: „Стани. Плеснете с ръце два пъти. Седни. Плеснете с ръце само веднъж сега. Стани. Обърни се. Пляскайте с ръце отново два пъти”. За Учителя е важно рутината да е готова. Не е необходимо да е сложно - движенията могат да бъдат/трябва да бъдат лесни за учениците, а учениците могат да повтарят една последователност през цялото време, но с различно темпо (бързо и много бавно). Учениците практикуват рутината без музика, просто следвайки инструкциите на Учителя. (10 минути).</p> <p>Следващият етап е записване на инструкциите, дадени от Учителя. Това е, за да помогне на учениците, които са имали проблеми със запомнянето на последователността на движение, така че да направят това в правилен ред. Ако учениците не владеят много добре писането (по-малките ученици), те могат да пренапишат инструкциите от бялата дъска, така че да упражняват и умения за писане. (10 минути).</p> <p>Останалите 10 минути са за практикуване на рутината с музика. Учениците могат да изберат любимата си песен и да танцуват на нея или Учителят може да избере няколко различни песни (различно темпо) и учениците могат да практикуват рутината.</p>
<b>Съвети за дейността</b>	Не забравяйте да не избирате много сложни движения.
<b>Как да оценим дейността?</b>	Помолете учениците да повторят движение.
<b>Допълнителна информация</b>	

### Materials & hand-outs for activity:

1. Пример за картина с геометрични фигури:



2. Знакът СТОП, който трябва да се използва по време на първата дейност



<b>Модул</b>	Безопасност на продукта
<b>Заглавие</b>	<b>Написване на ръководство за експлоатация</b>
<b>Целева група</b>	7-12 годишни
<b>Въведение</b>	Този урок е да помогне на учениците да разберат значението на спазването на инструкции.
<b>Цел на дейността</b>	Целта е да се покаже важността на инструкциите и спазването им – и да се помогне на учениците да напишат и разберат инструкциите.
<b>Подготовка</b>	Някои карти с инструкции (вижте по-долу) и снимка, които ще бъдат използвани от Учителя, за да подготви урока и да даде инструкции.
<b>Раздавателни материали</b>	Някои карти с инструкции (вижте по-долу) и снимка, които ще бъдат използвани от Учителя, за да подготви урока и да даде инструкции.
<b>Продължителност</b>	45 минути
<b>Брой участници</b>	Всички ученици
<b>Инструкции</b>	<p>Първият етап (15 минути) е даването на учениците инструкции (ръководства за работа) на всеки ежедневен обект. Въпросът тук е, че инструкцията не е в ред. Учениците трябва да подредят стъпките, така че да създадат „готово за употреба ръководство“. Може да бъде под формата на цветни карти (една карта=едно изречение/инструкция). Моля, вижте примера по-долу.</p> <p>Следващият етап е учениците да напишат кратко ръководство за експлоатация на предмет от ежедневието. След това те ще го представят пред останалите под формата на игра на отгатване, така че класът трябва да идентифицира обекта, за който ученикът говори, например: „Влизаш в кухнята. Доближаваш се до него.</p>

	<p>Отваряш вратата. Взимаш ябълката. След това трябва да затворите вратата. Не забравяйте да затворите вратата. Вече можете да ядете ябълката." (инструкция как да използвате хладилника). Необходимо време: 15 минути.</p> <p>Последният етап е Учителят, който дава инструкции. Учителят има готова картина пред себе си, която той/тя описва (вижте пример по-долу). Учителят описва картината: „В средата има дърво. Зад дървото има дете. То е русо момиче. Тя държи плюшено мече. До нея има малко момче и т.н.“ При тези упражнения обикновено всеки рисува нещо различно от това, което Учителят държи пред себе си, въпреки че инструкциите са ясни. Това е така, защото всички имаме различни възприятия и идеи в ума си. По този начин целта на задачата е да се проверят и намерят рисунките на учениците, които най-много се доближават до оригиналната картина на Учителя (на тях ще бъде даден знак СЕ).</p>
<b>Съвети за дейността</b>	Насърчете учениците да напишат свои собствени ръководства за работа
<b>Как да оценим дейността?</b>	Задавайте въпроси като: „Какво е едно добро ръководство за работа?“ „Защо ни трябва такива наръчници и инструкции?“ „Мислите ли, че вашето ръководство е достатъчно добро?“ „Помага ли наистина на потребителя?“
<b>Допълнителна информация</b>	

### Материали за дейността:

#### 1. Пример за инструкции (хладилник)





2. Пример за картина, която да се използва, за да дадете инструкции как да рисувате



## Учебна програма 13-18 годишни ученици

<b>Заглавие на учебната програма</b>	<b>Здраве &amp; Безопасност</b>
<b>Учебна група</b>	Здраве & Безопасност
<b>Очаквани резултати от обучението</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познания за безопасността на продуктите</li> <li>- Осъзнаване за добрия избор на продукти</li> <li>- Познания за това как да четете етикетите на продуктите</li> <li>- Познаване на срока на годност на продукта</li> <li>- Основни познания за четене на етикети</li> </ul>
<b>Изисквания</b>	Няма специални изисквания преди да започнете да използвате образователния материал, който е включен в този модул.
<b>Общият обем на обучението – работа в клас, самостоятелна и домашна работа</b>	Учебните материали и дейности обхващат до 4 часа за средните училища.
<b>Съдържанието на обучението</b>	Учебният материал включва практически упражнения за ученици
<b>Описание на учебната среда</b>	Дейностите могат да се извършват лице в лице и онлайн

<p><b>Списък с учебни материали</b></p>	<p>Учебни материали, предоставен чрез дейностите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да се запознаем с етикетите!</li> <li>- Физика и химия: ЕТИКЕТИ</li> <li>- Разпознайте правилното етикетите за безопасен продукт</li> <li>- Партиден номер</li> <li>- Разликата между срока на годност и използвай преди...</li> </ul> <p>Допълнителна информация:</p> <p>Какво е безопасност на продукта?</p> <p><a href="https://www.rnelectronics.com/resources/what-is-product-safety.html">https://www.rnelectronics.com/resources/what-is-product-safety.html</a></p> <p>Международни символи за безопасност:</p> <p><a href="https://www.safetysign.com/international-safety-symbols">https://www.safetysign.com/international-safety-symbols</a></p> <p>Как да различим истински знак CE</p> <p><a href="https://support.ce-check.eu/hc/en-us/articles/360008642600-How-To-Distinguish-A-Real-CE-Mark-From-A-Fake-Chinese-Export-Mark">https://support.ce-check.eu/hc/en-us/articles/360008642600-How-To-Distinguish-A-Real-CE-Mark-From-A-Fake-Chinese-Export-Mark</a></p> <p>Как да четем козметичен етикет?</p> <p><a href="http://kindwellbeing.com/cosmetics/how-to-read-a-cosmetic-label/">http://kindwellbeing.com/cosmetics/how-to-read-a-cosmetic-label/</a></p> <p>Разликата между датата използвай преди и срока на годност</p> <p><a href="https://www.foodsafety.ca/blog/difference-between-best-and-expiry-dates">https://www.foodsafety.ca/blog/difference-between-best-and-expiry-dates</a></p>
<p><b>Условията за завършване и документите за издаване</b></p>	<p>За участниците в извънкласните дейности не се издават специални удостоверения.</p>
<p><b>Описание на квалификацията, обучението или трудовия опит на учителите</b></p>	<p>Учителите трябва да имат опит в провеждането на икономически уроци.</p>

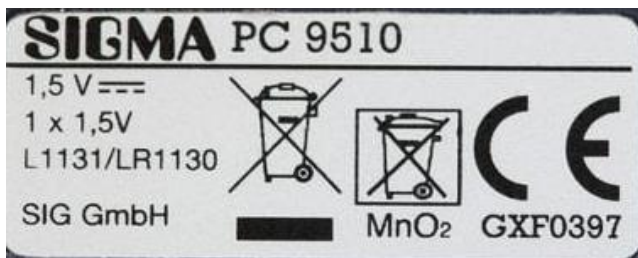
<p><b>Модул</b></p>	<p>Безопасност на продукта</p>
<p><b>Заглавие</b></p>	<p>Нека се запознаем с етикетите!</p>
<p><b>Целева група</b></p>	<p>13-18 годишни ученици</p>
<p><b>Въведение</b></p>	<p>Това упражнение може да се направи както в класната стая,</p>

	така и онлайн. Основната му цел е да повиши осведомеността относно безопасността на продуктите. Учениците ще разгледат етикетите и след това ще отговорят дали даден продукт е безопасен или не. Те ще се научат как да използват информационните листове за безопасност, за да идентифицират възможните опасности у дома.
<b>Цел на дейността</b>	- Повишаване на осведомеността за опасните продукти - Придобиване на способност за четете на етикетите на продуктите.
<b>Подготовка</b>	Използвайте материалите по-долу, за да завършите дейността. Можете също така да подготвите нагледно продукти, така че всяка група ученици да има свой собствен продукт.
<b>Раздавателни материали</b>	Нека се запознаем с етикетите!
<b>Продължителност</b>	45 минути
<b>Брой участници</b>	Учениците ще работят по групи
<b>Инструкции</b>	<p>Загряване (10 минути): Попитайте учениците дали някога са се чудили дали продуктите, които купуват, са безопасни. Запознайте ги с термина и определението за безопасност на продукта и след това продължете с упражнението</p> <p>Инструкции (10 минути): Кажете на учениците, че всяка група ще получи един продукт. След това всяка група трябва да обоснове дали смята, че продуктът е безопасен или не.</p> <p>Практика (20 минути): Учениците работят в групи. След това представител от всяка група говори за продукта. Всеки отговор трябва да бъде обоснован; ако не е, учителят трябва да се намеси и да обоснове защо е така.</p> <p>Преглед и приключване (5 минути): Обобщете дейността и поставете силен акцент върху информираността за безопасността на продуктите. След това помолете учениците да намерят един безопасен продукт в дома си, когато се приберат, и да го опишат.</p>
<b>Съвети за дейността</b>	Ако видите, че учениците изпитват затруднения да разпознаят дали даден продукт е безопасен или не, дайте им някои съвети.
<b>Как да оценим дейността?</b>	Това упражнение може да се оцени по способността на всеки ученик да работи в група, както и комуникационните му умения. Това упражнение ще ви даде обща представа за това как вашите ученици са запознати със знанията за безопасността на продуктите.
<b>Допълнителна информация</b>	Какво е безопасност на продукта? <a href="https://www.rnelectronics.com/resources/what-is-product-safety.html">https://www.rnelectronics.com/resources/what-is-product-safety.html</a>

Материали за дейност: Нека се запознаем с етикетите!



1)



2)



3)



<b>Модул</b>	Безопасност на продукта
<b>Заглавие</b>	Международни етикети за безопасност
<b>Целева група</b>	13-18 годишни ученици
<b>Въведение</b>	На учениците ще бъдат раздадени различни картинки (етикети). Тяхната задача ще бъде да идентифицират потенциална опасност.
<b>Цел на дейността</b>	Целта на упражнението е да се разпознават знаци, поставени върху продукти, които могат да показват, че продуктът не е безопасен.
<b>Подготовка</b>	Предлагаме да използвате ресурсите по-долу за това упражнение. Има и други примери за етикети в допълнителните ресурси.
<b>Раздавателни материали</b>	Физика и химия: ЕТИКЕТИ
<b>Продължителност</b>	45 минути
<b>Брой участници</b>	Учениците ще работят в групи
<b>Инструкции</b>	<p>Загряване (10 минути): Като загряване попитайте учениците дали знаят за някакви етикети, които казват, че даден продукт е опасен. След това можете да покажете един продукт, който има тази информация в ръководството за употреба.</p> <p>Инструкции (10 минути): Раздайте карти със символи върху тях, които показват, че продуктът може да е опасен.</p> <p>Упражнение (20 минути): Учениците работят в групи и се опитват да опишат етикетите.</p> <p>Преглед и приключване (5 минути): След работа в групи, учителят изслушва всички ученици и след това дава задълбочена дефиниция на етикетите заедно с примери за продукти, на които може да се намери етикетът.</p>
<b>Съвети за дейността</b>	Упражнението може да се направи в клас или онлайн
<b>Как да оценим дейността?</b>	<p>Оценяване на груповата работа</p> <p>Оценка на комуникацията</p> <p>Оценка на познанията за безопасността на продуктите.</p>
<b>Допълнителна информация</b>	<p>Международни символи за безопасност</p> <p><a href="https://www.safetysign.com/international-safety-symbols">https://www.safetysign.com/international-safety-symbols</a></p>

Материали за дейността: Физика и химия: ЕТИКЕТИ



<b>Модул</b>	Безопасност на продукта
<b>Заглавие</b>	Разпознайте правилното етикетиране за безопасен продукт
<b>Целева група</b>	13-18 годишни ученици
<b>Въведение</b>	От време на време на пазара се появяват опасни за здравето продукти, които не са тествани и сертифицирани. Ето защо е важно да разпознавате подходящите знаци, които символизират, че продуктът е сертифициран и безопасен.
<b>Цел на дейността</b>	Целта е учениците да се запознаят със символа CE, който означава съответствие със стандартите на ЕС.
<b>Подготовка</b>	За това упражнение предлагаме да използвате материалите по-долу. Освен това можете да подготвите някои продукти и задачата на учениците ще бъде да разпознаят кои продукти имат правилния етикет.
<b>Раздавателни материали</b>	Разпознайте правилното етикетиране за безопасен продукт
<b>Продължителност</b>	45 минути
<b>Брой участници</b>	Учениците са разделени в групи по 5 ученика
<b>Инструкции</b>	<p>Загряване (5 минути): Първо, запознайте учениците със знака CE, като използвате проектора, за да разгледате всички по-отблизо. Помолете учениците да го опишат подробно.</p> <p>Инструкции (10 минути): След това дайте на учениците продуктите, в които някои от тях ще имат подходящо етикетиране, а някои от тях ще имат китайски CE печат (Лого за износ на Китай)</p> <p>Упражнение (20 минути): Дайте на учениците 20 минути за размисъл и групирайте продуктите, които са правилно етикетираны, и тези, които съдържат неправилен знак CE.</p> <p>Преглед и затваряне (5 минути): След това покажете на учениците логото за износ на Китай и попитайте учениците дали могат да видят разликата.</p>
<b>Съвети за дейността</b>	Подгответе нагледно продукти, за да могат учениците да разгледат отблизо печата.
<b>Как да оценим дейността?</b>	Перцептивна оценка, оценка за групова работа, оценка за комуникация
<b>Допълнителна информация</b>	<p>Как да различим истински знак CE</p> <p><a href="https://support.ce-check.eu/hc/en-us/articles/360008642600-How-To-Distinguish-A-Real-CE-Mark-From-A-Fake-Chinese-Export-Mark">https://support.ce-check.eu/hc/en-us/articles/360008642600-How-To-Distinguish-A-Real-CE-Mark-From-A-Fake-Chinese-Export-Mark</a></p>

## Материали за дейност: Разпознайте правилното етикетиране за безопасен продукт





<b>Модул</b>	Безопасност на продукта
<b>Заглавие</b>	Партиден номер - Баркод
<b>Целева група</b>	13-18 годишни ученици
<b>Въведение</b>	На пазара има огромен брой продукти, така че е важно да знаете къде да намерите партидния номер, за да определите къде и кога е произведена и да установите неговата легитимност.
<b>Цел на дейността</b>	Целта на това упражнение е да се намери баркод на козметични продукти със срок на годност 30 месеца или по-малко. Продуктите, на които е изтекъл срокът на годност, могат да бъдат опасни за здравето, така че е важно учениците да са наясно с това.
<b>Подготовка</b>	За това упражнение можете да използвате козметични продукти, които раздавате на учениците и да ги питате дали смятат, че продуктите са подходящи за употреба
<b>Раздавателни материали</b>	Козметични продукти, таблица за описание на козметични продукти
<b>Продължителност</b>	60 минути
<b>Брой участници</b>	Учениците са разделени в групи с по 5 ученика
<b>Инструкции</b>	<p>Загряване (10 минути): Попитайте учениците дали знаят как могат да търсят баркод и дали дори знаят определението за баркод. След това дайте точната дефиниция и разделете учениците на групи.</p> <p>Инструкции (10 минути): Всяка група ще получи 3 артикула. Тяхната задача е да намерят баркода на всеки от тях и да попълнят таблицата, която получават.</p> <p>Упражнение (15 минути): Учениците работят в групи по 15 минути и попълват таблицата.</p> <p>Преглед и приключване (25 минути): Учителят преглежда внимателно всеки продукт с учениците и посочва верните отговори.</p>
<b>Съвети за дейността</b>	Упражнението може да се направи и онлайн, като в този случай всеки ученик трябва да намери един козметичен продукт в дома си и да го опише според указанията в таблицата.
<b>Как да оценим дейността?</b>	<p>Оценка на възприемчивостта,</p> <p>Оценка на груповата работа</p> <p>Оценяване на информираността относно етикетирането на продуктите</p>
<b>Допълнителна информация</b>	<p>Как да четем козметичен етикет?</p> <p><a href="http://kindwellbeing.com/cosmetics/how-to-read-a-cosmetic-label/">http://kindwellbeing.com/cosmetics/how-to-read-a-cosmetic-label/</a></p>

### Материали за дейността: Партиден номер

Продукт	Баркод	Срок на годност	Произведено в	РАО

<b>Модул</b>	Безопасност на продукта
<b>Заглавие</b>	Разликата между срока на годност и използвай преди...
<b>Целева група</b>	13-18 годишни
<b>Въведение</b>	Всички хранителни компании носят отговорност да предоставят на клиента храна, която е безопасна за консумация. Поради това се създават протоколи за безопасност на храните, за да се гарантира, че храната не е развалена или с изтекъл срок на годност.
<b>Цел на дейността</b>	Целта на упражнението е да научите разликата между „Срок на годност“ и „най-добър преди“
<b>Подготовка</b>	За това упражнение можем да подготвим някои хранителни продукти и също така да подготвим презентация за разликата между срока на годност и използвай преди.
<b>Раздавателни материали</b>	Хранителни продукти, таблица за описание на продуктите
<b>Продължителност</b>	45 мин
<b>Брой участници</b>	3 групи с по 5 ученика
<b>Инструкции</b>	<p>Загряване (5 минути): Попитайте учениците дали знаят разликата между срока на годност и използвай преди. След това попитайте на кои продукти може да видим горните етикети. Дайте точно определение и разделете учениците на групи</p> <p>Инструкции (10 минути): Всяка група получава няколко храни, които трябва да бъдат етикетирани.</p> <p>Упражнение (20 минути): Учениците работят в групи по 20 минути и попълват таблицата.</p> <p>Преглед и приключване (5 минути): Учителят преглежда внимателно всеки продукт с учениците и посочва верните</p>

	отговори
<b>Съвети за дейността</b>	Упражнението може да се направи и онлайн, като в този случай всеки ученик трябва да намери един хранителен продукт в дома си и да го опише според указанията в таблицата.
<b>Как да оценим дейността?</b>	Оценка на възприемчивостта, Оценяване на груповата работа Оценка на осведомеността за важността на продуктите.
<b>Допълнителна информация</b>	Разликата между използвай преди и срок на годност <a href="https://www.foodsafety.ca/blog/difference-between-best-and-expiry-dates">https://www.foodsafety.ca/blog/difference-between-best-and-expiry-dates</a>

**Материали за дейност: Разликата между срок на годност и срок на годност до**

<b>Продукт</b>	<b>Най-добър до</b>	<b>Дата на опаковане</b>	<b>Срок на годност</b>